

ABSTRAK

Cut Badzlina Roza. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Sistem Pencernaan dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Negeri 1 Langsa. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap: (1) hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan; dan (2) keterampilan proses sains siswa SMA Negeri 1 Langsa. Metode penelitian menggunakan *kuasi eksperimen* dengan sampel penelitian sebanyak 3 kelas dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas A dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah, kelas B dengan model penemuan terbimbing, sedangkan kelas C (kontrol) dengan model pembelajaran konvensional. Teknik analisis data menggunakan Analisis Kovariat (ANACOVA) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan bantuan SPSS 21.0. Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa ($F = 71,284$; $P = 0.00$). Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah ($84,1 \pm 5,2$) secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan model penemuan terbimbing ($78,4 \pm 6,2$), maupun pembelajaran konvensional ($65,7 \pm 6,9$); (2) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap keterampilan proses sains siswa ($F = 50,953$; $P = 0.00$). Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah ($84,5 \pm 5,3$) secara signifikan lebih tinggi dibandingkan model penemuan terbimbing ($75,30 \pm 7,7$), maupun pembelajaran konvensional ($65,90 \pm 8,1$).

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Penemuan Terbimbing, Hasil Belajar, Keterampilan Proses Sains



ABSTRACT

Cut Badzlina Roza. The effect of Problem Based Learning Model and Guided Discovery model on Student's Learning Achievement in Dygestivum System Topic and Science Process Skill in SMA Negeri 1 Langsa. *Thesis*. Graduate Program State University of Medan. 2016.

This research was aimed to determine the effect of learning model on: (1) learning achievement in dygestivum system; and (2) science process skill in SMA Negeri 1 Langsa. The research applied experimental queasy method research with 3 classes which were using by cluster randome technique. Class A learnt with problem based learning model, class B with guided discovery lerning model, while class C (control) learnt with conventional lerning model. The data analysis technique used Covariat Analysis (ANACOVA) at the level of significance $\alpha = 0,05$ by using SPSS 21.0. The result showed that: (1) there was significance effect of lerning models on Student's Learning Achievement ($F = 71.284$; $P = 0.00$). The student's achievement learn by problem based learning models (84.1 ± 5.2) significantly higher than guided discovery (78.4 ± 6.2), and conventional lerning models (65.7 ± 6.9); (2) there was significance effect of learning models on student's science process skill ($F = 50.953$; $P = 0.00$). Student's science process skill learn by problem based learning (84.5 ± 5.3) significantly higher than guided discovery (75.30 ± 7.7),and conventional learning models (65.90 ± 8.1).

Key words: Problem Based Learning, Guided Discovery, Learning Achievement, Science Process Skill

THE
Character Building
UNIVERSITY