BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa temuan yaitu tercapainya tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Penelitian ini berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dan pembelajaran Inkuiri tanpa berbantuan *GeoGebra* terhadap peningkatan kemampuan keruangan dan percaya diri siswa SMA NEGERI 19 MEDAN. Adapun beberapa simpulan yang diperoleh, yaitu:

1. Peningkatan kemampuan keruangan siswa yang memperoleh pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* lebih tinggi dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran Inkuiri tanpa berbantuan *GeoGebra* yaitu 50,41%.
2. Peningkatan percaya diri siswa yang memperoleh pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* lebih tinggi dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran Inkuiri tanpa berbantuan *GeoGebra* yaitu 15,42 %.
3. Proses penyelesaian jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah terkait kemampuan keruangan pada pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* lebih baik dari pada pembelajaran pembelajaran Inkuiri tanpa berbantuan *GeoGebra*.
4. Aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* cenderung lebih aktif dari pada pembelajaran Inkuiri tanpa berbantuan *GeoGebra.*

5.2. Implikasi

Penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan keruangan dan percaya diri siswa melalui pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra*. Oleh karena itu beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan keruangan siswa
2. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dapat diterapkan untuk meningkatkan percaya diri siswa.
3. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan keruangan siswa sehingga terlihat proses jawaban siswa yang lebih baik dan memenuhi indikator kemampuan keruangan.
4. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika agar menjadi lebih aktif,

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan, selanjutnya berkaitan dengan hal itu berikut ini diberikan beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dalam proses pembelajaran matematika khususnya. Sarannya adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru matematika
   a. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan keruangan dan percaya diri siswa, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi ruang dimensi tiga.
   b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* adalah efektif. Diharapkan guru matematika dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasanya dalam bahasa dan cara mereka sendiri, berani berargumentasi sehingga siswa akan lebih percaya diri dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian matematika bukan lagi momok yang sangat menyulitkan bagi siswa.
   c. Agar pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa pada langkah merancang percobaan serta melakukan percobaan untuk memperoleh informasi. Dengan demikian siswa mampu membangun sendiri pengetahuannya
   d. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga terkait
   a. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dengan menekankan kemampuan keruangan dan percaya diri masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan ke sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan keruangan dan percaya diri siswa.
   b. Pembelajaran Inkuiri berbantuan *GeoGebra* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan keruangan dan percaya diri siswa pada materi dimensi tiga sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.
3. Kepada peneliti lanjutan
   a. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah kemampuan keruangan dan percaya siswa, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan pemahaman, penalaran, representasi dan komunikasi matematik serta kemampuan berpikir kreatif, kritis, dan lain-lain.