

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	16
1.3. Pembatasan Masalah	17
1.4. Rumusan Masalah	17
1.5. Tujuan Penelitian	18
1.6. Manfaat Penelitian	19
1.7. Defenisi Operasional	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1. Masalah Matematika	22
2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	24
2.3. Kemampuan Komunikasi Matematis	29
2.4. Hakekat Pembelajaran Investigasi Kelompok	38
2.4.1 Pengertian Investigasi Kelompok	38
2.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Investigasi Kelompok	41
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Investigasi Kelompok	43
2.5. Pembelajaran Konvensional	44
2.6. Teori Belajar Yang Mendukung	47
2.7. Penelitian Yang Relevan	53
2.8. Kerangka Konseptual	55
2.8.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok lebih	

Baik daripada Kemampuan Pemecahan Masalah yang diajar dengan Pembelajaran konvensional.....	55
2.8.2 Peningkatan Komunikasi Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Investigasi kelompok lebih baik daripada Kemampuan Pemecahan Masalah yang diajar dengan Pembelajaran konvensional	56
2.8.3 Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran Investigasi Kelompok dan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	57
2.8.4 Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran Investigasi Kelompok dan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	58
2.8.5 Proses Jawaban Siswa yang Diajarkan Melalui Model Pembelajaran Investigasi Kelompok	59
2.9.Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1. Jenis Penelitian	61
3.2. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	61
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.4. Variabel Penelitian	63
3.5. Desain Penelitian	63
3.6. Instrumen Penelitian	64
3.6.1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	65
3.6.2. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	67
3.6.3. Analisis Instrumen Penelitian/Tes.....	69
3.6.3.1. Validitas Butir Soal.....	69
3.6.3.2. Menghitung Reliabilitas	71
3.6.3.3. Menghitung Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda	72
3.7. Prosedur Penelitian	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1. Hasil Penelitian	82
4.1.1. Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Tes	83
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika	85
4.1.2.1. Analisis Inferensial Data KAM Siswa.....	88
4.1.3. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	91
4.1.4. Analisis Inferensial Data Kemampuan Pemecahan Masalah	95
4.1.4.1. Analisis Uji Prasyarat	96
4.1.4.2. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	99
4.1.4.3. Interaksi Antara Faktor Pembelajaran Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	103
4.1.5. Analisis Deskriptif Data Kemampuan Komunikasi Matematika.....	107
4.1.6. Analisis Inferensial Kemampuan Komunikasi Matematika	111
4.1.6.1. Analisis Uji Prasyarat	111
4.1.6.2. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika.....	115
4.1.6.3. Interaksi Antara Faktor Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	115
4.1.7. Deskripsi Proses Penyelesaian Masalah Untuk Setiap Kemampuan Pada Masing-Masing Pembelajaran.....	118
4.1.7.1. Proses Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	118
4.1.7.2. Proses Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	125
4.2. Keterbatasan Penelitian	131
Bab V Simpulan dan Saran.....	134
5.1 Kesimpulan	134
5.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	138