

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	18
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	23
2.2 Kemandirian Belajar	28
2.3 Kemampuan Awal Matematik Siswa	32
2.4 Proses Jawaban Siswa	33
2.5 Interaksi Belajar Mengajar	35
2.6 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	36
2.6.1 Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	38
2.6.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	40
2.6.3 Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	42
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ..	43
2.7 Pembelajaran Konvensional	45
2.7.1 Ciri-ciri Pembelajaran Konvensional	45
2.7.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional	47
2.8 Perbedaan Pedagogik <i>Problem Based Learning</i> dan Konvensional	47
2.9 Teori Belajar Pendukung <i>Problem Based Learning</i>	48
2.10 Penelitian yang Relevan	53
2.11 Kerangka Konseptual	55
2.11.1 Pengaruh yang signifikan <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran Konvensional Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	56
2.11.2 Pengaruh yang signifikan <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran Konvensional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa	57
2.11.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gender Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	59

2.11.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gender Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.....	61
2.11.5 Proses Penyelesaian Jawaban yang dibuat Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Masing-masing Pembelajaran	62
2.12 Hipotesis Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	64
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	64
3.3 Populasi dan Sampel	65
3.3.1 Populasi Penelitian	65
3.3.2 Sampel Penelitian.....	65
3.4 Variabel Penelitian	66
3.4.1 Variabel Bebas	66
3.4.2 Variabel Terikat	66
3.4.3 Variabel Penyerta	66
3.5 Desain Penelitian.....	67
3.6 Definisi Operasional.....	67
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.7.1 Tes Kemampuan Awal Matematik Siswa.....	70
3.7.2 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	71
3.7.3 Angket Kemandirian Belajar.....	73
3.7.4 Uji Coba Instrumen	76
3.7.4.1 Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	76
3.7.4.2 Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	77
3.7.4.3 Validitas Butir Soal	79
3.7.4.4 Reliabilitas Tes.....	81
3.7.4.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	83
3.7.4.6 Daya Pembeda Butir Soal	84
3.8 Teknik Analisis Data.....	85
3.8.1 Analisis Statistik Inferensial	85
3.8.1.1 Uji Normalitas Data	88
3.8.1.2 Uji Homogenitas Data.....	89
3.8.1.3 Menentukan Model Regresi	90
3.8.1.4 Uji Independensi X Terhadap Y/Uji Keberartian Koefisien X dalam Model Regresi	91
3.8.1.5 Uji Linieritas Model Regresi.....	92
3.8.1.6 Uji Kesamaan Dua Model Regresi.....	93
3.8.1.7 Uji Kesejajaran Dua Model Regresi/Uji Homogenitas Koefisien Regresi	94
3.8.2 Tahap Uji Hipotesis Penelitian.....	96
3.8.3 Analisis Statistik Deskriptif	97
3.8.3.1 Data Posttes Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa.....	97
3.8.3.2 Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis.....	98
3.9 Prosedur Penelitian.....	100

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Analisis Data.....	104
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematik (KAM) Siswa	104
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	107
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	107
4.1.2.2 Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Kemampuan Komunikasi Matematis	111
a. Uji Normalitas Data.....	112
b. Uji Homogenitas.....	113
c. Model Regresi Linier.....	114
d. Uji Independensi dan Uji Linieritas	115
1. Uji Independensi Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	115
2. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	116
3. Uji Independensi Kelas Pembelajaran Konvensional.....	118
4. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Pembelajaran konvensional	119
e. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	120
f. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi Linier	121
4.1.3 Hasil Tes Kemandirian Belajar	122
4.1.3.1 Deskripsi Hasil Tes Kemandirian Belajar	122
4.1.3.2 Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Kemandirian Belajar.....	127
a. Uji Normalitas Data.....	127
b. Uji Homogenitas.....	129
c. Model Regresi Linier.....	130
d. Uji Independensi dan Uji Linieritas	131
1. Uji Independensi Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	131
2. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	132
3. Uji Independensi Kelas Pembelajaran Konvensional.....	133
4. Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas Pembelajaran konvensional	134
e. Uji Kesamaan Dua Model Regresi	135
f. Uji Kesejajaran Dua Model Regresi.....	137
4.1.4 Penguji Hipotesis.....	138
4.1.4.1 Uji Hipotesis untuk Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	138
4.1.4.2 Uji Hipotesis untuk Kemandirian Belajar Siswa.....	143
4.1.5 Deskripsi Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Pada Tes kemampuan Komunikasi Matematis	148
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	160
4.2.1 Faktor Pembelajaran	160

4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	165
4.2.3 Kemandirian Belajar.....	168
4.2.4 Interaksi antara model Pembelajaran dan gender terhadap kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa	172
4.2.5 Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	174
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	175

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	177
5.2 Implikasi.....	178
5.3 Saran.....	178

DAFTAR PUSTAKA	181
-----------------------------	------------

