

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Konvensional.....	46
Tabel 2.3	Perbedaan Pedagogik <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Konvensional	48
Tabel 3.1	Desain Penelitian	67
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes Kemampuan Awal Matematik	71
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	72
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis.....	73
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar	75
Tabel 3.6	Skor Kategori Skala Likert	75
Tabel 3.7	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	77
Tabel 3.8	Hasil Validasi Tes Kemampuan Awal Matematik Siswa.....	77
Tabel 3.9	Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Setiap Butir.....	78
Tabel 3.10	Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa Setiap Butir Pernyataan	78
Tabel 3.11	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Awal Matematik	80
Tabel 3.12	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis..	80
Tabel 3.13	Validitas Butir Angket Kemandirian Belajar.....	81
Tabel 3.14	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	84
Tabel 3.15	Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Awal Matematik	85
Tabel 3.16	Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	85
Tabel 3.17	Rancangan Analisis Data untuk ANACOVA.....	87
Tabel 3.18	Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis..	99
Tabel 3.19	Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis Penelitian, Alat Ukur dan Jenis Uji Statistik yang digunakan	99
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Matematik Siswa Tiap Kelas Sampel	105
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematik Siswa	105
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematik (KAM) Siswa.....	106
Tabel 4.4	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Tiap Kelas Sampel	109
Tabel 4.5	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Secara Kuantitatif	110
Tabel 4.6	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Secara Kuantitatif	110
Tabel 4.7	Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113

Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
Tabel 4.9	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	115
Tabel 4.10	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol	115
Tabel 4.11	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	116
Tabel 4.12	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	117
Tabel 4.13	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional	118
Tabel 4.14	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran konvensional	119
Tabel 4.15	Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	120
Tabel 4.16	Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	121
Tabel 4.17	Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis	121
Tabel 4.18	Analisis Kovarians Kemampuan Komunikasi Matematis untuk Kesejajaran Model Regresi	122
Tabel 4.19	Rekapitulasi Skor Kemandirian Belajar	125
Tabel 4.20	Kemandirian Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Secara Kuantitatif	126
Tabel 4.21	Kemandirian Belajar Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional Secara Kuantitatif	126
Tabel 4.22	Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Varians Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Tabel 4.24	Koefisien Persamaan Regresi Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen	130
Tabel 4.25	Koefisien Persamaan Regresi Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	130
Tabel 4.26	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	131
Tabel 4.27	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	132
Tabel 4.28	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Pembelajaran Konvensional	133
Tabel 4.29	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Pembelajaran konvensional .	134
Tabel 4.30	Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi	

	Kemandirian Belajar Siswa	135
Tabel 4.31	Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemandirian Belajar Siswa	136
Tabel 4.32	Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemandirian Belajar	136
Tabel 4.33	Analisis Kovarians Kemandirian Belajar untuk Kesejajaran Model Regresi	137
Tabel 4.34	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Komunikasi Matematis	139
Tabel 4.35	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemandirian Belajar	144
Tabel 4.36	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa	148
Tabel 4.37	Kriteria Penyelesaian Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156

