

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rubrik penskoran komunikasi matematik siswa.....	34
Tabel 2.2 Tabel Hubungan Panjang Rusuk dan Panjang Diagonal Sisi...	39
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	49
Tabel 2.4 Sintaks Pembelajaran Langsung	52
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	74
Tabel 3.2 Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	75
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	79
Tabel 3.4 Bobot Skor Setiap Komponen Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematik.....	80
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematik.....	82
Tabel 3.6 Bobot Skor Setiap Komponen Jawaban Kemampuan Penalaran Matematik.....	82
Tabel 3.7 Daftar Nama-Nama Validator	84
Tabel 3.8 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	85
Tabel 3.9 Hasil Validasi Instrumen Tes	85
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Validasi	87
Tabel 3.11 Klasifikasi Derajat Reliabilitas	89
Tabel 3.12 Rangkuman Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	89
Tabel 3.13 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematik	92
Tabel 3.14 Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Penalaran Matematik.	93
Tabel 3.15 Rancangan Analisis Data untuk ANACOVA.....	95
Tabel 3.16 Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis Statistik, Dan Uji Statistik.....	105
Tabel 4.1 KAM Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kuantitatif.....	108
Tabel 4.2 Data KAM Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah.....	109
Tabel 4.3 <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kuantitatif.....	110
Tabel 4.4 KAM Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Langsung Secara Kuantitatif	111
Tabel 4.5 Data KAM Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran	112
Tabel 4.6 <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Secara Kuantitatif	114
Tabel 4.7 KAM Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kuantitatif.....	121
Tabel 4.8 Data KAM Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah.....	122
Tabel 4.9 <i>Post Test</i> Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas	

Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kuantitatif.....	123
Tabel 4.10 KAM Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Langsung Secara Kuantitatif	124
Tabel 4.11 Data KAM Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Langsung	125
Tabel 4.12 <i>Post Test</i> Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Secara Kuantitatif	126
Tabel 4.13 Deskripsi KAM Kemampuan Komunikasi Matematik di Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung	134
Tabel 4.14 Deskripsi <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik di Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung.....	135
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Varians KAM Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung.....	137
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Post Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung.....	138
Tabel 4.17 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah..	139
Tabel 4.18 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah..	143
Tabel 4.19 Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah	144
Tabel 4.20 Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah	144
Tabel 4.21 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Langsung	145
Tabel 4.22 Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	149
Tabel 4.23 Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	150
Tabel 4.24 Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	151
Tabel 4.25 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik	154
Tabel 4.26 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik	158
Tabel 4.27 Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik	159

Tabel 4.28	Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik.....	159
Tabel 4.29	Koefisien Analisis Kovarians Kemampuan Komunikasi Matematik untuk Kesejajaran Model Regresi.....	170
Tabel 4.30	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Komunikasi Matematik.....	171
Tabel 4.31	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematik pada Taraf Signifikan 5%	173
Tabel 4.32	Deskripsi KAM Kemampuan Penalaran Matematik di Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung	175
Tabel 4.33	Deskripsi <i>Post Test</i> Kemampuan Penalaran Matematik di Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung.....	176
Tabel 4.34	Hasil Uji Homogenitas Varians KAM Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Pembelajaran Langsung.....	178
Tabel 4.35	Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Post Test</i> Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah.....	178
Tabel 4.36	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah	182
Tabel 4.37	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah	183
Tabel 4.38	Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah	183
Tabel 4.39	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah ..	187
Tabel 4.40	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	191
Tabel 4.41	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	192
Tabel 4.42	Koefisien Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Penalaran Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	192
Tabel 4.43	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Pembelajaran Langsung	195
Tabel 4.44	Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Penalaran Matematik	199
Tabel 4.45	Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Penalaran Matematik	200

Tabel 4.46 Koefisien Analisis Kovarians untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Penalaran Matematik	200
Tabel 4.47 Analisis Kovarians Kemampuan Penalaran Matematik Untuk Kesejajaran Model Regresi	211
Tabel 4.48 Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Penalaran Matematik.....	212
Tabel 4.49 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Penalaran Matematik pada Taraf Signifikan 5%	214
Tabel 4.50 Skor Perolehan Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Pada Indikator Penjelasan Matematik.....	219
Tabel 4.51 Skor Perolehan Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Pada Indikator Menggambar Matematik.....	224
Tabel 4.52 Skor Perolehan Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Pada Indikator Ekspresi Matematik	229
Tabel 4.53 Skor Perolehan Tes Kemampuan Penalaran Matematik Pada Indikator Analogi	232
Tabel 4.54 Skor Perolehan Tes Kemampuan Penalaran Matematik Pada Indikator Generalisasi.....	234
Tabel 4.55 Skor Perolehan Tes Kemampuan Penalaran Matematik Pada Indikator Kondisional.....	238
Tabel 4.56 Skor Perolehan Tes Kemampuan Penalaran Matematik Pada Indikator Silogisme	241

