

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	17
1.3. Pembatasan Masalah	17
1.4. Rumusan Masalah	18
1.5. Tujuan Penelitian	18
1.6. Manfaat Penelitian	19
1.7. Defenisi Operasional	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1. Kerangka Teoritis	23
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	23
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
(<i>CTL</i>)	25
2.1.3. Model Pembelajaran Langsung	33
2.1.4. Kemampuan Komunikasi Matematis	35
2.1.5. Disposisi Matematis	43
2.1.6. Perbedaan Paedagogik Model Pembelajaran <i>Contextual</i>	46
<i>Teaching and Learning (CTL)</i> dengan Pembelajaran	
Langsung	46
2.2. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran	48
<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	48
2.3. Penelitian yang Relevan	53
2.4. Kerangka Konseptual	56
2.5. Hipotesis Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	66
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	66
3.2.1. Populasi Penelitian	66
3.2.2. Sampel Penelitian	67
3.3. Desain Penelitian	67
3.4. Instrumen Penelitian	69
3.4.1. Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	69
3.4.2. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	71
3.4.3. Skala Disposisi Matematis	75
3.5. Uji Coba Instrumen	79
3.5.1. Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	80
3.5.2. Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	81
3.5.3. Hasil Uji Coba Instrumen	84

3.6. Prosedur Penelitian.....	84
3.7. Teknik Analisis Data.....	87
3.7.1. Analisis Statistik Deskriptif	87
3.7.2. Statistik Inferensial	88
3.8. Pengujian Statistik.....	92
3.9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	96
4.1. Hasil Penelitian	96
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	118
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	126
5.1. Simpulan.....	126
5.2. Implikasi.....	126
5.3. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	130

