

## ABSTRAK

**EFRIDAYANI.** Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis antara siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing di MTs Al-Azhar Bi'ibadillah, Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing, (2) Mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing, (3) Mengetahui apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, (4) Mengetahui apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (5) Mengetahui proses jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing, (6) Mengetahui proses jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa MTs Al-Azhar Bi'ibadillah yang berjumlah 512 siswa, dengan mengambil sampel dua kelas VIII berjumlah 65 siswa melalui teknik *purposif random sampling*. Analisis data dilakukan dengan Anava dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing dengan nilai  $F_0$  4,145 lebih besar dari  $F_{tabel}$  4,004, (2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran penemuan terbimbing dengan nilai  $F_0$  4,21 lebih besar dari  $F_{tabel}$  4,004, (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa dengan  $F_0$  4,270 lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,153, (4) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan  $F_0$  3,84 lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,153, (5) Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan tes pemahaman konsep siswa yang belajar dengan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah, (6) Proses jawaban siswa dalam menyelesaikan tes berpikir kritis siswa yang belajar dengan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing, Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis

## ABSTRACT

EFRIDAYANI. The difference of concept understanding and Critical Thinking among students by applying Problem Based Learning Model Learning and Guided discovery in MTs Al-Azhar Bi'ibadillah, Thesis. Medan: Post Graduate School, State University of Medan, 2016.

The objectives of this study are: (1) (1) Knowing the differences in the ability of understanding of the concept among students learning with problem based learning and teaching model guided discovery, (2) Knowing the difference in critical thinking skills among students learning with problem based learning and teaching model guided discovery (3) Determine whether there is an interaction between the learning model with the capability of beginning math students to the ability of understanding the concept of students, (4) Determine whether there is an interaction between the learning model with the capability of beginning math students' critical thinking skills of students, (5) Know the process for student answers in completing the test the ability of understanding the concept that learning with problem based learning and guided discovery learning model, (6) (6) Know the process for completing the test answers to students in critical thinking skills students learn mathematical model of problem-based learning and guided discovery learning model. This study is a quasi-experimental research. The population in this study consisted of all students MTs Al-Azhar Bi'ibadillah totaling 512 students, by taking samples of two classes VIII totaling 65 students through purposive random sampling technique. Data were analyzed by Anova two lanes. The results of this study indicate that (1) There are differences in the ability of understanding the concept of students, among students who study with problem based learning and teaching model guided discovery with the value  $F_0$  4.145 greater than  $F_{table}$  4.004, (2) There are differences in critical thinking skills among students studying with problem based learning and guided discovery learning model with 4.21  $F_0$  value greater than  $F_{table}$  4.004, (3) There is an interaction between the learning model with early mathematical ability of students to the concept of students' comprehension ability  $F_0$  4,270 greater than  $F_{table}$  3.153, (4) There is interaction between the learning model with early mathematical ability of students to critical thinking ability of students  $F_0$  3.84 greater than  $F_{table}$  3.153, (5) the process of completing the test responses of the students in understanding the concept of student learning with guided discovery learning model is better than the students who learning with problem-based learning model, (6) the process of completing the test answers to students in critical thinking of students who learn with guided discovery learning model is better than the students who studied with problem-based learning model.

Keywords: Problem Based Learning Model, Model discovery Guided Learning, Understanding Concepts and Critical Thinking