

## ABSTRAK

**Ahmad Zaki. NIM. 8136121002 Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa SMP Al-Azhar Medan Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2015**

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui : (1) perbedaan pengaruh antara strategi pembelajaran kolaboratif dan strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar PKn, (2) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar PKn antara siswa dengan tingkat komunikasi interpersonal tinggi dengan hasil belajar siswa dengan komunikasi interpersonal rendah, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn.

Populasi penelitian adalah 159 siswa SMP Al-Azhar Medan kelas VIII yang terdiri dari 6 kelas. Sampel penelitian yang dilakukan adalah dengan teknik *cluster random sampling* dengan siswa ditetapkan kelas VIII 3 yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif dan siswa kelas VIII 5 dengan strategi pembelajaran mandiri. Instrument yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah tes bentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban sebanyak 30 soal. Untuk mendapatkan data komunikasi interpersonal siswa digunakan angket yang berjumlah 29 pernyataan. Uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Barlett. Teknik analisis data adalah analisis varian (ANAVA) dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil Penelitiannya adalah : (1) rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif  $\bar{X} = 21$ , lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran mandiri  $\bar{x} = 18,76$  dengan  $F_{hitung}=15,59 > F_{tabel} 2,79$  (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi  $\bar{X}= 21,6$  lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan komunikasi interpersonal rendah  $\bar{X} = 17,89$  dengan  $F_{hitung}=5,79 > F_{tabel} 2,79$  (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn dengan  $F_{hitung}=7,25 > F_{tabel} 2,79$

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa siswa yang dengan karakteristik komunikasi interpersonal tinggi, strategi yang tepat digunakan adalah strategi kolaboratif dan siswa dengan karakteristik komunikasi interpersonal rendah, strategi yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran mandiri. Implikasinya adalah penerapan strategi pembelajaran kolaboratif dan mandiri harus disesuaikan dengan tinggi dan rendahnya tingkat komunikasi interpersonal. Disarankan kepada guru yang merencanakan untuk menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif harus mengetahui karakteristik interpersonal siswa dan kepada peneliti lainnya, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi untuk penelitian yang lebih jauh dan populasi yang berbeda serta jumlah sampel yang lebih besar sehingga hasil penelitian ini akan lebih bermanfaat bagi peningkatan kualitas hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Ahmad Zaki, Reg 8136121002. The Effects of Instructional Strategy and Interpersonal Communication Against Civics Student Learning of Student of State Junior High School SMP Al - Azhar Medan: Educational Technology Program, Post-Graduate Program, State University of Medan . 2015**

The purpose of this study are : (1) To determine the effect difference between the strategy of collaborative learning and learning strategies independently on learning outcomes Civics, (2) to determine differences in learning outcomes Civics between students and the level of interpersonal communication high student learning outcomes in interpersonal communication is low, and (3) to determine the interaction between learning and interpersonal communication strategies on learning outcomes Civics .

The study population was 159 junior high school students of Al - Azhar Medan VIII class that consists of 6 classes. The research sample is by random cluster sampling technique to set a class VIII student 3 that learned with collaborative learning strategies and eighth grade 5 with independent learning strategies. Instrument used to measure learning outcomes is a form of multiple-choice test with four possible answers of 30 questions. To get a student interpersonal communication data used questionnaire totaling 29 statements. Liliefors normality test and homogeneity test is used Barlett test . The data analysis technique is the analysis of variance (ANOVA) with two lanes at significance level  $\alpha = 0.05$  followed by Scheffe test

The results of his research are : (1) the average student learning outcomes that learned with collaborative learning strategies  $\bar{X} = 21$ , higher than the average student learning outcomes that learned with independent learning strategies  $\bar{X} = 18.76$  dengan  $F_{hitung}=15.59 > F_{tabel} 2.79$  (2) the average student learning outcomes with high interpersonal communication  $\bar{X}= 21.6$  higher than the results of student learning outcomes with low interpersonal communication  $\bar{X} = 17.89$  dengan  $F_{hitung}=5.79 > F_{tabel} 2.79$  (3) there is interaction between learning strategies and interpersonal communication on learning outcomes Civics with  $F_{hitung}=7.25 > F_{tabel} 2.79$

Based on the results of data analysis concluded that students with high interpersonal communication characteristics, the right strategy is the use of collaborative strategies and characteristics of students with low interpersonal communication , the right strategy used is the strategy of independent learning. The implication is application independent and collaborative learning strategies must be adapted to the high and low levels of interpersonal communication. It is suggested to teachers who are planning to implement a strategy of collaborative learning have to know the characteristics of interpersonal students and to researchers others, the results of this study can be used as a reference for further research and different populations and the number of larger samples so that the results of this study will be useful for improving the quality of student learning achievement.