

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan-simpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar PKn yang diajar dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PKn siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran mandiri. Pada siswa kelas VII SMP Al-Azhar Medan
2. Hasil belajar PKn yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah pada siswa kelas VIII SMP Swasta AL-Azhar medan
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn dimana siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi lebih tepat diajar menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif, sedangkan siswa dengan komunikasi interpersonal rendah lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran mandiri pada siswa kelas VIII SMP Swasta AL-Azhar medan

B. Implikasi

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran PKn.

Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi

pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada akhirnya dapat membawa keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat maka tentu akan berakibat berkurangnya pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar PKn siswa lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dari pada strategi pembelajaran mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kolaboratif lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa, karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif, siswa cenderung untuk lebih banyak bebas mengkonstruksi pengetahuannya dan menerapkan ilmu yang didapatkan dari permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan siswa lebih mudah memahami pelajaran karena adanya diskusi antara siswa di dalam pembelajaran.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar PKn kepada guru-guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran kolaboratif. Dengan menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif diharapkan guru-guru dapat membangkitkan dan memotivasi mahasiswa dalam belajar dan meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa terhadap pelajaran PKn dan dapat menciptakan suasana yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk melaksanakan strategi pembelajaran kolaboratif maka guru-guru harus terlebih dahulu dituntut menguasai tahapan-tahapan yang terdapat dalam strategi pembelajaran kolaboratif.

Kedua, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal siswa berpengaruh terhadap hasil belajar PKn. Siswa dengan

komunikasi interpersonal tinggi mempunyai hasil belajar yang tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. komunikasi interpersonal yang dipilah atas kemampuan komunikasi interpersonal tinggi dan komunikasi interpersonal rendah ditentukan dari cara angket. Siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi memiliki cara belajar yang lebih baik karena dapat berkomunikasi dengan baik dan paling baik menghafal informasi dengan mengasosiasikan gerakan dengan setiap fakta dan siswa ini menyukai proyek sehingga sesuai dengan pelajaran PKn yang bersifat sosial. Dengan demikian konsekuensinya apabila siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi maka akan maksimal pula pencapaian hasil belajar PKn nya, sebaliknya berbeda dengan yang terjadi pada siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah tingkat pencapaian belajarnya kurang maksimal.

Konsekuensi logis dari pengaruh komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn berimplikasi pada guru mata pelajaran PKn untuk melakukan identifikasi dan prediksi didalam menentukan komunikasi interpersonal . Apabila gaya belajar siswa dapat dikelompokkan maka guru pengampu mata pelajaran dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi-strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan komunikasi interpersonal siswa.

Ketiga, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PKn. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan kemampuan komunikasi interpersonal tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran kolaboratif secara rata-rata mempunyai hasil belajar PKn yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran mandiri. Sedangkan bagi siswa dengan

komunikasi interpersonal rendah secara rata-rata hasil belajar PKn yang diajar dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran mandiri. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran kolaboratif lebih tepat digunakan bagi siswa yang memiliki karakteristik yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi, sedangkan strategi pembelajaran mandiri lebih tepat digunakan bagi siswa dengan karakteristik komunikasi interpersonal rendah.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar PKn dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan komunikasi interpersonal yang dimiliki oleh siswa. Dalam hal ini guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti untuk meningkatkan hasil belajar PKn itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal perlu menjadi perhatian sekaligus.

Konsekuensi logis dari interaksi strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik penerapan strategi pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa.

C. Saran-Saran

Dari hasil temuan-temuan penelitian sebelumnya maka dapatlah disampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Tujuan akhir pembelajaran PKn adalah mengharapkan siswa berkompoten dalam bidang ilmu kewarganegaraan dan terampil dalam menjalani kehidupan bermasyarakat.oleh karena itu disarankan bagi guru untuk menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran PKn agar hasil belajar tersebut meningkat.
2. Disarankan bagi guru-guru sebagai perancang pembelajaran memperhatikan komunikasi interpersonal siswa dalam merancang pembelajaran sehingga dengan demikian guru dapat menetapkan strategi pembelajaran yang lebih sesuai untuk dilaksanakan karena strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal merupakan suatu komponen yang dapat menentukan dan memengaruhi hasil belajar.
3. Disarankan kepada guru-guru dalam kegiatan pembelajaran perlu menetapkan strategi pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran PKn, karena strategi pembelajaran kolaboratif memberikan hasil yang lebih tinggi dalam mata pelajaran PKn dibandingkan dengan strategi pembelajaran mandiri.
4. Kepada peneliti lain disarankan untuk penelitian ini agar menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif dan pembelajaran mandiri pada pelajaran lainnya khusus pada aspek afektifnya.