

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan model *Quantum Teaching* memberi pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Ilmu Bangunan pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,631$ dan $t_{tabel} = 1,670$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Hasil belajar Ilmu Bangunan pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2014/2015 yang diajar dengan menggunakan model *Quantum Teaching* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran Konvensional. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang menggunakan model *Quantum Teaching* memiliki rata-rata 26,031 sementara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 22,781, berdasarkan persentase peningkatan hasil belajar siswa terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 69,56% daripada peningkatan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yaitu sebesar 52,27%.

B. Implikasi

Hasil kesimpulan menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan model *Quantum Teaching* memperoleh hasil belajar Ilmu Bangunan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Terujinya hipotesis tersebut dijadikan sebagai landasan bagi guru khususnya guru mata pelajaran Ilmu Bangunan dalam melaksanakan proses pembelajaran pada pokok bahasan mengklasifikasikan macam-macam pekerjaan batu dan beton berdasarkan ilmu konstruksi bangunan. Dengan model *Quantum Teaching* menstimulasi potensi yang dimiliki siswa untuk dieksplorasi terhadap pengetahuan yang akan diterima. Memaksimalkan potensi siswa tersebut akan merangsang siswa mencari jawaban atas permasalahan dalam pembelajaran dengan difasilitasi oleh guru.

Secara aplikatif, guru mata pelajaran Ilmu Bangunan harus senantiasa menyiapkan diri dalam mengantisipasi segala bentuk penyelesaian masalah belajar yang dialami siswa yang pada akhirnya memberikan respon terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

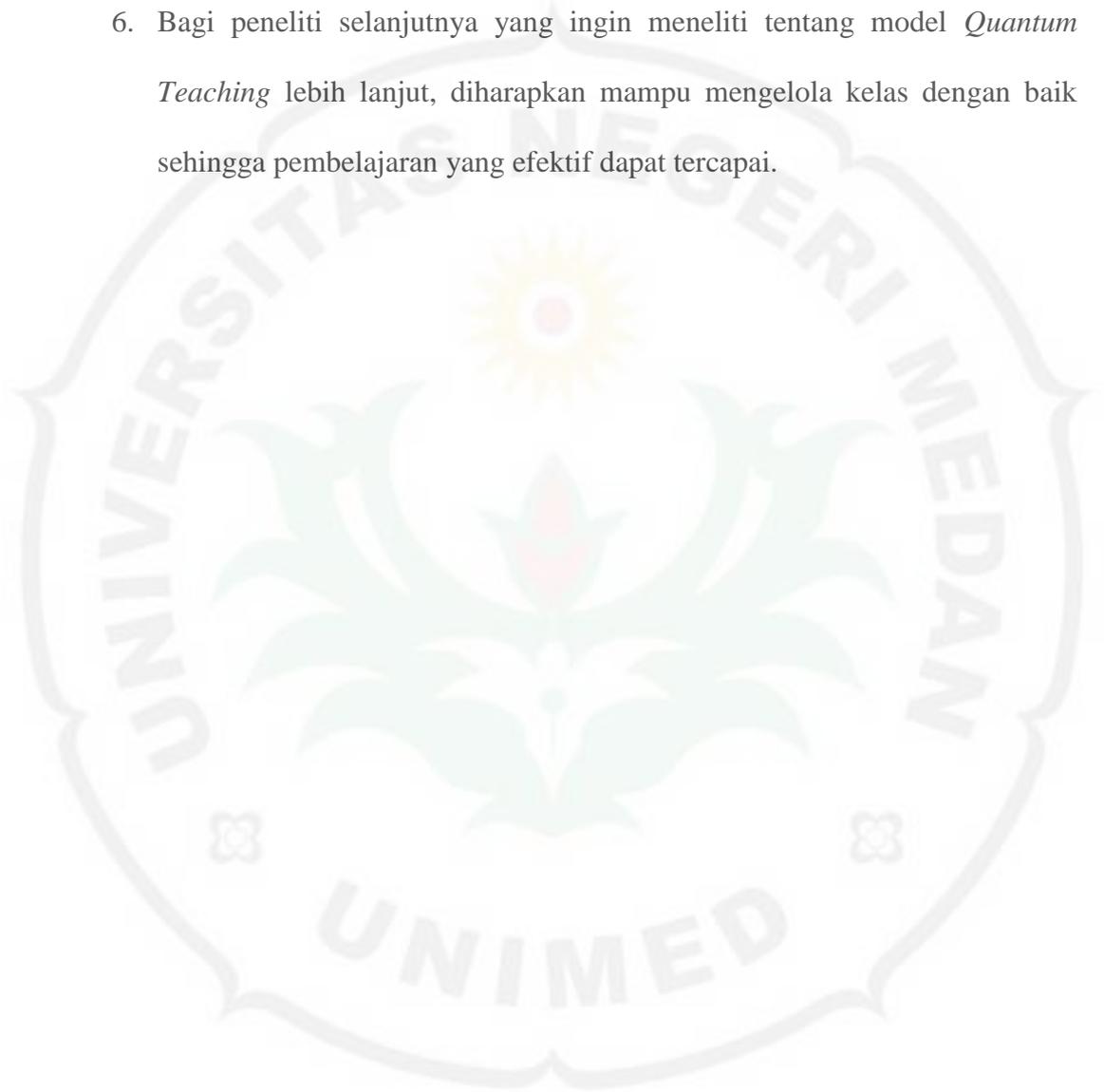
Melihat karakteristik dari pengetahuan dasar teknik bangunan, maka seorang guru dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang melibatkan siswa secara menyeluruh dengan menstimulasi potensi siswa dalam pembelajaran. Kapasitas dan pendekatan guru dalam mengetahui karakteristik siswa memberikan izin bagi guru untuk memimpin, menuntun dan memudahkan perjalanan siswa menuju ilmu pengetahuan yang lebih luas yang akan sangat berpengaruh bagi hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan maka perlu disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah hendaknya menyarankan kepada guru mata pelajaran Ilmu Bangunan khususnya pada pokok bahasan Mengklasifikasikan Macam-macam Pekerjaan Batu dan Beton Berdasarkan Ilmu Konstruksi Bangunan agar menerapkan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* yang telah diuji sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam KBM guru mata pelajaran hendaknya sebelum memulai pelajaran siswa terlebih dahulu merelaksasikan diri melalui senam otak. Melalui senam otak siswa diajak untuk membangun motivasi, keinginan, semangat dan rasa ingin tahu terhadap materi yang akan disampaikan.
3. Bagi peneliti dan guru mata pelajaran Ilmu Bangunan agar lebih teliti dalam memanfaatkan pengalokasian waktu mengajar sesuai dengan tahap pembelajaran *Quantum Teaching* khususnya pada tahap demonstrasi dan tahap ulangi.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti materi yang sama sebaiknya menyediakan alat yang mencukupi untuk semua kelompok sehingga proses belajar mengajar tidak memerlukan waktu yang cukup lama.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model *Quantum Teaching* lebih lanjut, disarankan mencari materi lain agar dapat membandingkan materi yang paling cocok untuk model *Quantum Teaching*.

6. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model *Quantum Teaching* lebih lanjut, diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik sehingga pembelajaran yang efektif dapat tercapai.



THE
Character Building
UNIVERSITY