

## ABSTRAK

**Benget S Lumbantoruan. NIM 5103311004. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Bahan Bangunan SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2015**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh yang berbeda dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Lintongnihuta semester genap Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 30 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimen*. Prosedur perlakuan dikemas ke dalam RPP. Dimana perlakuan pada kelas eksperimen KBB-1 menggunakan model pembelajaran *mind mapping* sedangkan pada kelas kontrol KBB-2 menggunakan pembelajaran konvensional materi mempelajari jenis-jenis kayu, sifat dan karakteristik sebagai bahan bangunan. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, peneliti menggunakan tes objektif sebanyak 30 soal, yang mana sebelumnya tes ini ada 40 soal, akan tetapi setelah diujicobakan pada kelas XI di luar sampel penelitian untuk melihat kesahihan tes, terdapat 30 soal yang memenuhi analisis instrument tes dengan reliabilitas soal sebesar 0.9308. Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan, diketahui bahwa data pre-tes dan post-tes dari kedua sampel berdistribusi normal dan memiliki varians yang seragam (homogen).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penggunaan model *mind mapping* memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar ilmu bahan bangunan pada siswa kelas X Progran Keahlian Kontruksi Batu Beton di SMK Negeri 1 Lintongnihuta Tahun Ajaran 2014/2015 dimana berdasarkan hasil pengujian hipotesis anava satu jalan untuk post-tes  $F_{hitung} = 50,948 > F_{tabel} = 4,008$ . 2) penggunaan model pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, yang dilanjutkan ke uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 7,138 > t_{tabel} = 1,689$ .

Kata kunci: *mind mapping*, Hasil Belajar