

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data selama penelitian maka disimpulkan bahwa:

1. Penerapan CTL dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Mata Diklat [WAN](#) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Aekkanopan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan persentase peningkatan pada siklus I sebesar 15,41%, sedangkan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 4,59%.
2. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal dan individual pada Mata Diklat [WAN](#) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Aekkanopan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2013/2014 setelah penerapan pendekatan CTL yaitu sebanyak 38 siswa dari 40 siswa atau 95 % yang memperoleh nilai diatas 75 atau nilai minimum 75 dan 2 orang siswa lainnya atau sebesar 5 % memperoleh nilai dibawah 75. Dengan demikian pembelajaran pada penelitian ini dikatakan telah tuntas. Kriteria tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan, yang dibuat berdasarkan tes akhir adalah sebagai berikut: Dari 40 orang siswa terdapat 1 siswa yang mempunyai tingkat penguasaan sangat tinggi atau 2,5 %, 17 siswa yang mempunyai tingkat penguasaan tinggi atau 42,5 %, 17 siswa yang mempunyai tingkat penguasaan sedang atau 42,5 %, 5 siswa atau 12,5 %

yang mempunyai tingkat penguasaan rendah dan tidak ada siswa yang mempunyai tingkat penguasaan yang sangat rendah.

3. Pencapaian indikator setelah penerapan pendekatan CTL pada Mata Diklat [WAN](#) di Kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Aekkanopan Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Pembelajaran 2013/2014 adalah tuntas. Persentase pencapaian indikator 1 adalah sebesar 78,57%, indikator 2 sebesar 91,82%, indikator 3 sebesar 66,25%, indikator 4 sebesar 67,5% dan indikator 5 sebesar 80% jadi 100 % atau semua indikator telah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan temuan - temuan penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat diajukan yaitu:

1. Untuk menambah motivasi dan keaktifan belajar siswa perlu adanya strategi pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati mengelompokkan, mengukur, dan melakukan percobaan dan berdiskusi dengan teman yang lain. Sehingga proses KBM menjadi lebih bervariasi dan tidak monoton
2. Diperlukan perencanaan yang baik bagi guru khususnya guru melakukan Instalasi Jaringan Berbasis Luas (WAN) dalam menerapkan strategi pendekatan pembelajaran CTL.
3. Penggunaan strategi pendekatan pembelajaran CTL ini sebaiknya dikaji dan direvisi sesuai dengan kondisi sekolah.