

## ABSTRACT

NANI SUNDARI. NIM. 812622031. **The effect of instructional strategies and initial ability Toward writing in English achievement at the State Senior High School 4 Binjai. Thesis. Education Technology, Post graduate of Medan State University (UNIMED).**

This study is aimed at : (1) Finding the difference between students writing achievement taught by cooperative type Think- Talk- Write instructional strategy and type Numbered Head Together instructional strategy, (2) finding the difference between students writing instructional result who have high initial ability and low initial ability, and (3) the interaction between instructional strategies and initial ability in effecting the students Writing instructional result.

This is a quasi experimental Study. The population for this study were 242 students from 5 (five) classes x of the state Senior High School 4 Binjai, and 90 students from 2 classes were taken as sample using cluster random sampling. Before doing the treatment, the sample was given an initial ability test to differentiate the kind of students, 34 from 40 questions, were applicable. The learning achievement test. The data analysis method applied in this study is descriptive statistic to present the data and inferential statistic for testing the hypothesis. The hypothesis were tested by using two way - Anova. Before the application of analysis, the normality test for the data was conducted by Liliefors and variance homogeneity tests by barlett and fisher tests.

The result of hypothesis test proved that : (1) result of Writing Instructional between students taught by cooperative type Think-Talk-Write Instructional Strategy was higher than students with type Numbered Head Together Instructional Strategy. These have been suggested by  $F_{count} = 15.90 > F_{table} = 3.95$  in significant rate  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.86)$ . (2) students who have high initial ability higher than student who have low initial initial. These suggested by  $F_0 = 10.40$ .  $F_{table} = 3.95 > F_{table} = 3.95$  in significant rate  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.86)$ , and (3) there were interaction between cooperative instructional strategy and initial ability which influence the student writing instructional. These suggested by  $F_{count} = 15.03 > F_{table} = 3.95$  in significant rate  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.86)$ .

The results of this study showed that to create the instructional Writing, the cooperative type Think-Talk-Write instructional strategy is a superior for student had the higher initial ability. The student had the lower initial ability is preferred touch by cooperative type Numbered Head Together instructional strategy.

## ABSTRAK

NANI SUNDARI, NIM. 812622031 . **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Inggris Kelas X SMA Negeri 4 Binjai.** Program Pascasarjana : UNIMED 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui perbedaan hasil belajar menulis yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif *Think-Talk-Write* dan strategi pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together*, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar menulis siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dan kemampuan awal rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal dalam mempengaruhi belajar menulis siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi aksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 242 orang yang berasal dari 5 (lima) kelas mahasiswa SMA Negeri 4 Binjai. Sedangkan sampel berjumlah 90 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemampuan awal untuk membedakan jenis kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa. Tes belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 40 soal yang diujikan sebanyak 34 soal saja yang memenuhi persyaratan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyarat analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan Uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Menulis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif *Think-Talk-Write* lebih tinggi dari pada mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together*. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 52.90 > F_{tabel} = 3.95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = (1.86)$ . (2) mahasiswa yang memiliki kemampuan awal tinggi memperoleh belajar menulis yang lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan awal rendah. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 10.40 > F_{tabel} = 3.95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = (1.86)$ , dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran Kooperatif dan kemampuan awal dalam mempengaruhi belajar menulis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 15.03 > F_{tabel} = 3.95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = (1.86)$ .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar menulis, strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* tepat digunakan bagi siswa dengan kemampuan awal tinggi. Siswa yang memiliki kemampuan awal rendah lebih efektif di belajarkan dengan strategi pembelajaran *Numbered Head Together*.