

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran Team Assisted Individualization lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional yakni memiliki nilai rata-rata hitung sebesar 84,25, simpangan baku sebesar 6,58 dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah sebesar 72.
2. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional lebih rendah dari hasil belajar siswa dengan model pembelajaran Team Assisted Individualization yakni memiliki rata-rata hitung sebesar 76,14. Simpangan baku sebesar 5,19, dengan nilai tertinggi 87 dan nilai terendah sebesar 66.
3. Dari hipotesis yang berbunyi pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran Team Assisted Individualization terhadap hasil belajar pengolahan makanan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Galang diperoleh hasil sebagai berikut : $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,69 > 1,68$) pada taraf signifikan 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis tersebut diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan:

1. Diharapkan kepada guru-guru SMP agar menerapkan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization agar siswa dapat lebih mudah mengerti dan mempelajari teori yang disampaikan oleh guru bidang studi sehingga nilainya lebih baik.
2. Diharapkan kepada mahasiswa berikutnya yang hendak melakukan penelitian agar menggunakan model pembelajaran kooperatif yang berbeda agar siswa dan guru yang berada di sekolah tersebut dapat menerapkannya sehingga nilai siswa akan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- Admin (<http:wilianisme.blogspot.com/2009/06/tai-dan-circ.html> diakses tanggal 14 maret 2014).
- Benjamin,Sagala.2004.*kategori hasil belajar*.Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Gagne,Trianto.2007.*Kemampuan Belajar Siswa*.Jakarta:Trianto.
- Ibrahim, Mahdi.1994.*Keterampilan Agroindustri*. Sumatera Utara :PT.Mitra.
- Kurnita.2007.Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika Peserta Didik kelas VIII SMP N 1 Ngrairejo Temanggung: Skripsi. Medan. FMIPA. Pend Matematika Universitas Negeri Medan.
- Lie A.2007.Cooperative learning.Jakarta.PT.Grasindo.
- Slavin,R,E.2002.Cooperative Learning Theory Research and Practic.Terjemahan Nurlita.2008. Cooperative Learning ,Riset,dan Praktek.Bandung:Nusa Media.
- Slameto.2009.*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Sanjaya.2008.*langkah-langkah pembelajaran konvensional*.Bandung:PT.Rineka Cipta.
- Syah.2010.faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sudjana.2010.Metode Statistika.Bandung.Tarsito
- Sadia(<http:www.mahirkb.tripod.com/olehbaca.htm>/diakses 14 Maret 2014)
- Tiannu (http://tiannugros.blogspot.com/2010/07/perbandingan_pembelajaran_konvensional.html/ diakses tanggal 12 Maret 2014).
- Winarno,F,G,1992,*Kimia Pangan dan Gizi*.Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.http://www.google.com/ind/pustaka_proses_pembuatan_selai/diakses 24 Maret 2014).