

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dibawah ini :

1. Terdapat Perbedaan hasil pembelajaran siswa yang di ajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual dibandingkan dengan siswa yang di ajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas V SD Negeri I Peureulak.
2. Terdapat Perbedaan hasil pembelajaran siswa yang memiliki Minat belajar tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa memiliki Minat belajar rendah Kelas V SD Negeri I Peureulak
3. Tidak Terdapat Interaksi antara Strategi Pembelajaran dengan Minat belajar terhadap terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri I Peureulak.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, dapat dilakukan beberapa usaha tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri I Peureulak melalui teori belaja khususnya teori behaviorisme dan konstruktivisme, dan juga melalui strategi pembelajaran kontekstual. Dengan demikian Berdasarkan simpulan penelitian ada beberapa

implikasi yang dapat dikemukakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa Hasil Belajar matematika siswa berdasarkan perolehan data di atas dapat disimpulkan bahwa peningkatan Hasil Belajar matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan Kontekstual lebih tinggi dari siswa yang diajarkan dengan pendekatan PBM. Sehingga diharapkan dapat memberikan jawaban terhadap masalah hasil belajar matematika siswa, sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan hasil belajar dalam menerapkan strategi pembelajaran kontekstual..

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, dapat disarankan bahwa:

1. Pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.
2. Kontekstual hendaknya diterapkan pada materi yang esensial yang menyangkut benda-benda yang riil disekitar tempat belajar, agar siswa lebih mudah memahami pelajaran yang sedang dipelajari. Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk

mempelajari pelajaran dengan sangat mudah, dikarenakan siswa diberikan pembelajaran sesuai dengan taraf kemampuan dan kesualitan siswa dalam pembelajaran.

3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini. Peneliti, guru dan kepala sekolah sangat memungkinkan untuk dapat menjadikan hasil penelitian ini untuk rujukan lebih lanjut dalam hal peningkatan mutu pembelajaran di dalam kelas yang dilaksanakan.