

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya, dapat disusun kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terjadi keaktifan siswa kelas XI dalam pembelajaran kompetensi Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRTL) program keahlian TITL di SMK Negeri 1 Pakam. Dimana penilaian dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Hasil observasi yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II. Dimana dari hasil observasi pada pasca siklus I sebesar 65,7% dan siklus II sebesar 94,3%. Kemudian untuk hasil kemampuan siswa di setiap akhir tindakan siklus I dan II yaitu terjadi peningkatan persentase ketuntasan klasikal dari 68,57% pada siklus I menjadi 85,7% pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata kompetensi Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRTL) Kelas XI TITL^A yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division). Pada tahap awal atau pretest dilakukan peneliti memperoleh bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah dimana hanya sekitar 18 orang dari 35 siswa yang tuntas dan rata – rata nilainya hanya 61,52 dan presentasenya sekitar 48,57% dan ini dikatakan hasil belajar masih sangat rendah. Tetapi setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan STAD,

terjadi peningkatan hasil belajar pada siklus I dengan siklus II. Pada siklus I siswa yang tuntas belajar sekitar 24 dari 35 orang siswa dimana rata – ratanya adalah 72,28 dan presentasinya adalah sekitar 68,57%. Dan setelah diberikan tindakan yang lebih optimal pada siklus II maka hasilnya mengalami peningkatan ketuntasan hasil belajar menjadi 30 orang dari 35 orang dimana rata – rata nya adalah 77,14 dan presentasinya adalah 85,7%.

5.2 SARAN

Dari kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan, ada sejumlah pemikiran peneliti sarankan yang diharapkan berguna bagi beberapa pihak yaitu:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran.
2. Diperlukan perencanaan yang baik bagi guru khususnya guru Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRTL) dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division).
3. Mengingat model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) berguna meningkatkan hasil belajar siswa, maka disarankan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran yang membutuhkan analisis dan pendapat kepada siswa sehingga siswa lebih paham dan memiliki peningkatan dalam proses berfikir.



THE
Character Building
UNIVERSITY