

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya, dapat disusun kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata diklat Melakukan Perawatan PC Kelas X hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan Strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terjadi keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dimana penilaian dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Hasil observasi yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II. Dimana dari hasil observasi pada pasca siklus I sebesar 80% dan siklus II sebesar 94%. Kemudian untuk hasil kemampuan siswa di setiap akhir tindakan siklus I dan II yaitu terjadi peningkatan nilai rata-rata yang sebelumnya 58,825 pada siklus I menjadi 76,3 pada siklus II dan peningkatan persentase ketuntasan klasikal dari 30% pada siklus I menjadi 85% pada siklus II.

5.2 Implikasi

Temuan dari penelitian berdasarkan skor rata-rata bahwa pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terjadi peningkatan hasil belajar mulai dari siklus I ke siklus II, ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran

Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) tepat digunakan untuk mata diklat Melakukan Perawatan PC. Hasil-hasil penelitian yang telah disimpulkan pada bagian ini, dijadikan titik tolak dalam melakukan kajian lebih lanjut dengan meningkatnya hasil belajar siswa maka hasil belajar siswa juga dikatakan meningkat. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Jika Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, maka hasil belajar siswa kelas X TKJ 1 SMK Negeri 1 Tanjung Pura pada mata diklat Melakukan Perawatan PC akan semakin meningkat dan mencapai KKM.
2. Semakin baik metode pembelajaran yang digunakan oleh guru memberikan implikasi bahwa hasil belajar siswa akan semakin meningkat.
3. Dengan adanya hipotesis yang diajukan yaitu Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Melakukan Perawatan PC, memberi implikasi bahwa dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) sangat diperlukan untuk menambah khasanah penerapan ilmu pengetahuan dan keaktifan siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

5.3 SARAN

Dari kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan, ada sejumlah pemikiran peneliti sarankan yang diharapkan berguna bagi beberapa pihak yaitu:

1. Diharapkan agar Guru dapat menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran dikarenakan hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.
2. Jika guru menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) maka diharapkan agar guru melakukan perencanaan yang baik khususnya guru Merakit PC dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) agar strategi pembelajaran ini berjalan dengan baik.
3. Mengingat Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) berguna meningkatkan hasil belajar siswa, maka disarankan kepada kepala sekolah untuk menginstruksikan kepada guru agar dapat menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran yang membutuhkan analisis dan pendapat kepada siswa sehingga siswa lebih paham dan memiliki peningkatan dalam proses berpikir.