

## ABSTRAK

**Supriyadi Bintang. NIM. 508321035. Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pemeliharaan dan Penggunaan Alat Ukur Pada Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.A 2013/2014. Skripsi, Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran NHT dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Pemeliharaan dan Penggunaan Alat Ukur. Penelitian ini merupakan Kuasi Eksperimen yang membandingkan hasil belajar 2 (dua) kelompok perlakuan dengan rancangan faktorial  $2 \times 2$ . Dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam pada semester ganjil tahun ajaran 2013/2014.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dengan jumlah siswa 99 orang. Sampel penelitian berjumlah 69 orang yang ditetapkan melalui teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Sebelum penelitian ini dilakukan instrumen penelitian terlebih dahulu diujicobakan, dilanjutkan dengan uji validitas dan uji reabilitas. uji validitas butir tes digunakan rumus korelasi biserial. uji reabilitas tes digunakan rumus K-R20. Instrumen tes hasil belajar Pemeliharaan dan Penggunaan Alat Ukur yang valid diperoleh 28 butir dari 40 butir tes yang diujicobakan, dan koefisien reliabilitas diperoleh sebesar 0,904. Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa berada pada distribusi normal dan variansi populasi adalah homogeny dimana normalitas diuji dengan Chikueadrat dan Homogenitas diuji dengan Uji chikueadrat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :Hasil belajar siswa dengan model pembelajaran NHT lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional (  $F = 11,0$ , signifikan pada  $\alpha = 5 \%$ ).Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah (  $F = 4,92$ , signifikan pada  $\alpha = 5\%$ ).Dengan tingkat motivasi belajar rendah, hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional tidak berbeda secara signifikan dengan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran NHT.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat interaksi model pembelajaran NHT dan motivasi belajar yang mempengaruhi hasil belajar, karena tidak ada perbedaan nilai hasil belajar dari kedua metode tersebut.