

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil- hasil yang diperoleh dari penelitian ini maka beberapa hal yang dapat diambil menjadi kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan model pembelajaran konvensional, Kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran NHT memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi tinggi pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar dengan metode konvensional memiliki hasil belajar yang tidak berbeda dari kelompok siswa yang diajar dengan metode NHT.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian maka beberapa implikasi hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran NHT yang diberikan kepada peserta didik akan mempengaruhi hasil belajar pada Mata Pelajaran Penggunaan dan

Pemeliharaan alat ukur . Materi pada Mata Penggunaan dan pemeliharaan alat ukur yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan peserta didik untuk memahami materi pada Mata Pelajaran Penggunaan dan Pemeliharaan alat Ukur.

2. Tingkat motivasi belajar peserta didik mempengaruhi hasil belajar pada Mata Pelajaran penggunaan dan pemeliharaan alat ukur. Dengan tingkat motivasi belajar tinggi yang dimiliki peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar mereka, karena dengan motivasi belajar tinggi akan mendukung kesiapan dan kemauan mereka dalam belajar.
3. Model pembelajaran NHT sangat cocok diterapkan pada peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi
4. Bagi peserta didik yang memiliki tingkat motivasi belajar rendah penerapan model pembelajaran NHT kurang sesuai diterapkan.

C. Saran

1. Dalam pada Mata Pelajaran Penggunaan dan Pemeliharaan Alat ukur, penerapan model pembelajaran NHT, guru terlebih dahulu mempertimbangkan tingkat motivasi belajar peserta didik.
2. Dalam pada Mata Pelajaran Penggunaan dan Pemeliharaan Alat ukur, guru perlu menerapkan model pembelajaran NHT bagi peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi.
3. Peserta didik perlu meningkatkan motivasi belajar mereka yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar mereka.