

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil- hasil yang diperoleh dari penelitian ini maka beberapa hal yang dapat diambil menjadi kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara statistik disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan skor rata-rata 23,36 lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori dengan skor rata-rata 21,36 pada kompetensi dasar MPKE di kelas X SMK Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2013/2014, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,14 < 1,18$).
2. Hasil belajar MPKE antara siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi dengan siswa yang memiliki minat kejuruan rendah. Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi (23,33) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat kejuruan rendah (19,25).
3. ada interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan model pembelajaran ekspositori dengan tinggi rendahnya motivasi belajar terhadap hasil belajar MPKE

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian maka beberapa implikasi hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang diberikan kepada siswa akan mempengaruhi hasil belajar MPKE. Materi MPKE yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan siswa untuk memahami materi MPKE.
2. Tingkat minat kejuruan siswa mempengaruhi hasil belajar MPKE. Dengan tingkat minat kejuruan tinggi yang dimiliki siswa dapat meningkatkan hasil belajar mereka, karena dengan minat kejuruan tinggi akan mendukung kesiapan dan kemauan mereka dalam belajar.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sangat cocok diterapkan pada siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi
4. Bagi siswa yang memiliki tingkat minat kejuruan rendah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* kurang sesuai diterapkan.

5.3. Saran

1. Dalam MPKE, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, guru terlebih dahulu mempertimbangkan tingkat minat kejuruan siswa.
2. Dalam MPKE, guru perlu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* bagi siswa yang memiliki minat kejuruan tinggi.
3. siswa perlu meningkatkan minat kejuruan mereka yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar mereka.