

## ABSTRAK

**Maniur Bakara, Nim 509431005.** Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika X Program Keahlian Teknik Audio Vidio di SMK NEGERI 1 Balige Tahun Ajaran 2013/2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Hasil Belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika Antara Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dengan Siswa Yang Diajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Vidio di SMK NEGERI 1 Balige Tahun Ajaran 2013/2014

Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *eksperimental*, yang mana dalam pelaksanaannya sengaja diberikan perlakuan (*treatment*) kepada kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Audio Vidio di SMK NEGERI 1 Balige yang mengikuti kompetensi Memahami Pengukuran Komponen Elektronika yang terdiri dari 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil seluruh sampel atau secara total sampling, yaitu kelas eksperimen (kelas yang menerapkan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah kelas X AV-1 yang berjumlah 30 siswa serta kelas X AV-2 menjadi kelas kontrol (kelas yang menerapkan Strategi Pembelajaran Ekspositori) yang berjumlah 30 siswa. Jadi total subjek yang akan diteliti adalah sebanyak 60 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh terdapat pengaruh hasil belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika antara Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori, dimana hasil belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika untuk kelas yang menerapkan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika untuk kelas yang menerapkan Strategi Pembelajaran Ekspositori. Nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar **21,90** dan rata-rata pada kelas kelompok kontrol sebesar **20,17**. Untuk menguji normalitas data digunakan Uji Lilliefors pada taraf kepercayaan ( $\alpha$ ) sebesar 0,05. Uji normalitas instrumen Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dengan Strategi Pembelajaran TPS diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar **0,1295** dan  $L_{tabel}$  sebesar **0,1771** karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau **0,1295 < 0,1771**, maka data instrumen pada kelas Eksperimen pada kategori **Normal**, uji normalitas instrumen Memahami Pengukuran Komponen Elektronika dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar **0,1094** dan  $L_{tabel} = 0,1771$  karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau **0,1094 < 0,1771**, maka data instrumen pada kelas Kontrol pada kategori **Normal**. Uji homogenitas instrumen hasil belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,21 dan  $F_{tabel}$  1,86 karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau **1,21 < 1,86** maka seluruh varians adalah homogen, sehingga dapat disimpulkan seluruh data varians hasil penelitian homogen.

Dengan hasil analisis uji beda yang memakai Uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Memahami Pengukuran Komponen Elektronika Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Audio Vidio di SMK NEGERI 1 Balige Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini terlihat dari nilai  $t_{hitung} = 2,22$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu **2,2002**.

