

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A . Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklus dari siklus pertama dengan rata-rata 75,23 % meningkat menjadi 84,33 % pada siklus kedua.
2. Penerapan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terlihat pada setiap siklus dari siklus pertama dengan rata-rata 74,71 meningkat menjadi 88,71 pada siklus kedua.

B . Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa dalam pembelajaran mata diklat RAB, oleh karena itu:

1. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, hal ini diketahui dari indikator indikator pada lembar observasi aktivitas siswa yaitu siswa memperhatikan yang disampaikan guru, menjawab pertanyaan dari guru, mengerjakan tugas, bekerja sama dengan teman satu kelompok, bertukar pendapat antar kelompok, merespon jawaban teman. Peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari hasil lembar observasi siswa yaitu nilai rata rata 75,23 % pada siklus I meningkat menjadi

nilai rata rata 84.33 % pada siklus II. Sehingga diketahui bahwa hipotesis pertama dapat diterima dalam meningkatkan keaktifan atau aktivitas belajar siswa.

2. Pada siklus I yang diberikan materi pelajaran tentang Menghitung Volume Pekerjaan Persiapan, Menghitung Volume Pekerjaan Beton Kerangka mendapat nilai rata rata 74,71 meningkat pada siklus II dengan materi, Menghitung Pekerjaan kap/atap, Menghitung volume pekerjaan plesteran yang mendapat nilai rata rata 88,71. Sehingga diketahui bahwa hipotesis kedua diterima dalam meningkatkan hasil belajar siswa

C. Saran

Dari hasil belajar yang diperoleh pada penelitian ini dapat membuktikan bahwa strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa karena telah melakukan belajar bermakna dalam mata pelajaran RAB, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) sebagai suatu alternatif dalam mata pelajaran RAB untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pada saat pelaksanaan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*) ini sebaiknya keaktifan siswa lebih diperhatikan lagi dan sebaran pertanyaannya lebih merata.

3. Bagi para peneliti yang ingin menerapkan strategi pembelajaran siklus (*learning cycle*), untuk lebih memperhatikan penggunaan alokasi waktu yang tepat sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.
4. Sebaiknya guru mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan.
5. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran RAB.

THE
Character Building
UNIVERSITY