ABSTRAK

Ali Akbar Hsb. NIM. 508311004. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggambar Teknik Dasar Melalui Model Problem Based Instruction (PBI) Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu Dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Menggambar Teknik Dasar Pada siswa kelas X di SMK Negeri 2 Binjai dengan menerapkan Model Problem Based Instruction (PBI). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang, metode penelitian ini bersifat deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa pada saat penelitian dilaksanakan.

Sebelum penelitian ini dilakukan terlebih dahulu tes hasil belajar menggambar teknik dasar di uji cobakan dilanjutkan dengan uji validitas dan reabilitas. Untuk perhitungan uji validitas butir digunakan rumus *Biserial* dan uji reabilitas digunakan K-R 20. Suatu butir tes dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Dengan hasil tes digunakan 26 soal dengan nilai r_{11}=0,81 maka reliabilitas soal adalah tinggi untuk siklus 1 dan 26 soal dengan nilai r_{11}=0,83 maka reliabilitas soal adalah tinggi untuk siklus 2.

Hasil penelitian dengan menerapkan Model Problem Based Instruction (PBI) pada siklus I aktivitas belajar siswa belum mengalami peningkatan, tetapi setelah dilakukan siklus II aktivitas siswa meningkat. Dimana aktivitas siswa pada siklus I dengan kategori Tidak Baik (TB) adalah sebanyak 12 orang siswa, kategori Kurang Baik (KB) adalah sebanyak 7 orang siswa, kategori Cukup Baik (CB) adalah sebanyak 9 orang siswa, kategori Baik (B) adalah sebanyak 6 orang siswa, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu untuk kategori Tidak Baik (TB), Kurang Baik (KB) tidak ada, kategori Cukup Baik (CB) dari 9 orang siswa menjadi 7 orang siswa, kategori Baik (B) dari 6 orang siswa menjadi 19 orang siswa dan kategori Sangat Baik (SB) dari nol menjadi 8 orang siswa.

Rata-rata hasil belajar menggambar teknik dasar siswa setelah dilakukan penerapan Model Problem Based Instruction (PBI) mengalami peningkatan, dimana dari siklus I nilai rata- rata hasil belajar menggambar teknik dasar siswa adalah 72 dengan keterangan siswa tidak kompeten 3 orang, kurang kompeten 14 orang, cukup kompeten 7 orang, kompeten 10 orang, dan yang sangat kompeten tidak ada. Pada siklus II nilai rata - rata hasil belajar menggambar teknik dasar siswa meningkat menjadi 85 dengan keterangan siswa yang sangat kompeten 10 orang, kompeten 16 orang, cukup kompeten 8 orang, sudah tidak ada siswa yang kurang kompeten dan tidak kompeten. Maka peningkatan hasil belajar yang dicapai adalah 18,05%.

Dari data-data hasil penelitian yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat dengan menerapkan Model Problem Based Instruction (PBI).

ABSTRACT

Ali Akbar Hsb. NIM. 508 311 004. Efforts to Improve Learning Outcomes Through Basic Technical Drawing Model Problem Based Instruction (PBI) In Class X Student Skills Program Stone And Concrete Construction Engineering SMK Negeri 2 Binjai Academic Year 2013/2014. Thesis. Faculty of Engineering, University of Medan.

This study aims to improve the activity and learning outcomes Basic Drawing Techniques In tenth grade students in SMK Negeri 2 Binjai by applying Model Problem Based Instruction (PBI). The subjects were students of class X program Expertise Stone and Concrete Construction Engineering SMK Negeri 2 Binjai school year 2013/2014 the number of students as many as 34 people, this research is descriptive method that aims to determine the average student learning outcomes at the time of the research carried out.

Before the study was conducted prior test results to learn basic drawing techniques tested in the continued validity and reliability. To test the validity of the calculation formula used biserial and used KR 20 reliability test. An item said to be valid if the test rhitung> rtabel at 5% significance level. With the results of tests used 26 questions with a value of R11 = 0.81 then it is a matter of high reliability for cycle 1 and 26 about the value of R11 = 0.83 then it is a matter of high reliability for cycle 2.

The results of research by applying Model Problem Based Instruction (PBI) in the first cycle of learning activities of students has not increased, but after the second cycle of increased student activity. Where the activities of students in the first cycle by category No Good (TB) is a total of 12 students, the category of Not Good (KB) is as much as 7 students, the category Good Enough (CB) is as much as 9 students, Good category (B) is much 6 students, while in the second cycle is increased to category No Good (TB), not Good (KB) does not exist, the category Good Enough (CB) of the students 9 to 7 students, Good category (B) of 6 persons students to 19 students and the category of Very Good (SB) from zero to 8 students.

Average results of the basic technical drawing student learning after the application of Model Problem Based Instruction (PBI) have increased, which of the first cycle the average value of the results of the basic techniques students learn to draw is 72 students with information incompetent 3 people, 14 people less competent , fairly competent 7 people, 10 people are competent, and highly competent no. In the second cycle value - average result of learning the basic techniques of drawing students increased to 85 with the information students are very competent 10 people, 16 people qualified, competent enough 8 people, there is no student who is less competent and incompetent. So the increase in learning outcomes are achieved is 18.05%.

From the data the research that has been described can be concluded that the activity and increased student learning outcomes by applying Model Problem Based Instruction (PBI).