

ABSTRAK

ZULHISANI, (2014) *Perbedaan Strategi Pembelajaran PQ4R (Priview-Question-Read-Reflect-Recite-Review) dengan Strategi Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Konstruksi Kayu pada Siswa Tingkat 1 Program Keahlian Konstruksi Bangunan SMK Negeri 2 Rantau Utara Tahun pembelajaran 2013/2014 Skripsi, Medan : Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara strategi pembelajaran PQ4R (*Priview-Question-Read-Reflect-Recite-Review*) dengan Strategi Pembelajaran Konvensional terhadap hasil belajar Konstruksi Kayu pada Siswa Tingkat I Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Rantau Utara Tahun Pembelajaran 2013/2014. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas semester genap Tahun Pembelajaran 2013/2014. Sampel penelitian diperoleh teknik sampel populasi yaitu dengan mengambil seluruh kelas sebagai sampel penelitian, maka sampel penelitian ini adalah kelas X program keahlian Konstruksi bangunan di SMK Negeri 2 Rantau Utara pada semester genap Tahun pembelajaran 2013/2014 yang terdiri dari KB¹ berjumlah 31 orang dan KB² berjumlah 31 orang sehingga jumlah keseluruhan sampel adalah 62 orang.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian Quasi Eksperimen. Teknik pengumpulan data dijangar dengan menggunakan test obyektif. Untuk menguji normalitas data digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Pada pembelajaran siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran PQ4R (*Priview-Question-Read-Reflect-Recite-Review*) diperoleh L_{Hitung} (0,1169) < L_{Tabel} (0,1591) pada kategori normal dan pada pembelajaran siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Konvensional diperoleh L_{Hitung} (0,1159) < L_{Tabel} (0,1591) pada kategori normal. Untuk menguji homogenitas dengan membandingkan varians kedua kelas sehingga diperoleh nilai F_{Hitung} 1,05 < F_{Tabel} 1,84 dan disimpulkan kedua kelas penelitian adalah homogen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara Strategi Pembelajaran PQ4R (*Priview-Question-Read-Reflect-Recite-Review*) Dan Strategi Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Konstruksi Kayu Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Konstruksi Bangunan SMK Negeri 2 Rantau Utara Tahun Pembelajaran 2013/2014 dengan nilai t_{Hitung} 2,43 > $t_{Tabel(0,975;60)}$ 2,00.

ABSTRACT

ZULHISANI, (2014) Differences in Learning Strategies PQ4R (Preview-Question-Read-Recite-Reflect-Review) by Learning Strategies Against Conventional Timber Construction Learning Outcomes Students Level 1 Construction Skills Program Building SMK Negeri 2 North Rantau learning year 2013/2014 Northern Thesis, Field: Department of Education Building Engineering, Faculty of Engineering, University of Medan

This study aims to determine significant differences between the learning strategies PQ4R (priview-Question-Read-Recite-Reflect-Review) with Conventional Learning Strategy to the learning outcomes of Timber Construction Skills Program Level I Student Architecture Engineering SMK Negeri 2 North Rantau Seacoast School Year 2013/2014. The population in this study were all students of class second semester of 2013/2014 School Year. Samples were obtained technique is to take a sample of the population of the entire class as a sample, then sample this research is class X Construction skill building program at SMK Negeri 2 North Rantau Overseas semester teaching year 2013/2014 amounted KB¹ consisting of 31 people and KB² totaled 31 people bringing the total number of samples is 62 people.

The research method used was Quasi Experimental Research. Data collection techniques captured using a test ojektif. To test the normality of the data used in the test Liliefors confidence level (α) of 0.05. On learning of students who are taught with instructional strategies PQ4R (priview-Question-Read-Recite-Reflect-Review) obtained L_{Hitung} (0.1169) $<L_{Tabel}$ (0.1591) in the normal category and the learning of students who are taught by conventional teaching strategy obtained L_{Hitung} (0.1159) $<L_{Tabel}$ (0.1591) in the normal category. To test the homogeneity of variance comparing the two classes in order to obtain the value F_{Hitung} 1.05 $<1.84 F_{Tabel}$ and concluded both studies class is homogeneous.

The results of this study indicate that there are significant differences between the Learning Strategies PQ4R (priview-Question-Read-Recite-Reflect-Review) And Learning Strategies Learning Outcomes Against Conventional Construction Timber Class X Students Building Construction Program of SMK Negeri 2 North Rantau Seacoast School Year 2013/2014 with t_{Hitung} value 2.43 $> t_{(Table (0.975; 60))}$ 2.00.