

ABSTRAK

DOMU HASIROLAN GIRSANG, NIM. 5114121003. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah (Problem Solving) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Proses Dasar Pengelasan pada Siswa Kelas X SMK Negeri I Merdeka Berasragi.* Skripsi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pemecahan masalah (problem solving) terhadap aktivitas dan hasil belajar proses dasar pengelasan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu uji-t 2 pihak.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri I Merdeka pada semester dua tahun ajaran 2013/2014. Subjek penelitian yaitu siswa kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan yang terbagi atas dua kelas. Kelas dibagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas X TKR 1 menjadi kelas eksperimen yang diajar dengan strategi pembelajaran Pemecahan Masalah (Problem Solving) dan kelas X TKR 2 menjadi kelas kontrol yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data hasil belajar proses dasar pengelasan yang diajar dengan strategi pembelajaran Pemecahan Masalah (Problem Solving) adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,147 > L_{hitung} = 0,0753$ dan data hasil belajar belajar proses dasar pengelasan yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,147 > L_{hitung} = 0,0993$ dan kedua varians data adalah Homogen ($X^2_{hitung} = 0,71 < X^2_{tabel} = 7,81$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Dalam meningkatkan aktivitas belajar proses dasar pengelasan siswa kelas X, strategi pembelajaran penyelesaian masalah (problem solving) lebih baik dari pada strategi pembelajaran konvensional, dimana ($t_{hitung} = 0,66 < t_{tabel} = 1,68$) (b) Dalam meningkatkan hasil belajar proses dasar pengelasan siswa kelas X, strategi pembelajaran penyelesaian masalah (problem solving) lebih baik dari pada strategi pembelajaran konvensional, dimana ($t_{hitung} = 0,21 < t_{tabel} = 1,68$).

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi Pembelajaran, Pemecahan Masalah (Problem Solving), Aktivitas Belajar, Hasil Belajar