

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan :

1. Siswa Kelas XI program keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 2 Medan memiliki Kecerdasan emosional Tahun Ajaran 2014/2015 dengan kategori cukup.
2. Siswa Kelas XI program keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015 memiliki Minat belajar siswa dengan kategori cukup.
3. Siswa kelas XI program keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015 memiliki Hasil belajar sistem rem dengan kategori baik.
4. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar sistem rem Siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi yang memberikan hasil nilai $r_{hitung} = 0,5608 > r_{tabel} = 0,213$. Dengan harga $t_{hitung} = 4,363 > t_{tabel} = 1,988$.
5. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara minat belajar siswa dengan hasil belajar sistem rem Siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi yang memberikan hasil nilai $r_{hitung} = 0,5493 > r_{tabel} = 0,213$. Dengan harga $t_{hitung} = 4,144 > t_{tabel} = 1,988$.
6. Terdapat hubungan yang positif dan berarti secara bersama-sama antara kecerdasan emosional dan minat belajar siswa dengan hasil belajar sistem rem siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK N 2 Medan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi ganda yang memberikan hasil nilai $R = 0,657 > r_{tabel} = 0,213$. Dengan harga $F_{hitung} = 31,150 > F_{tabel} = 3,107$.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian di atas maka dapat dibuat implikasi penelitian. Perlu diupayakan peningkatan kecerdasan emosional dan minat belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar sistem rem.

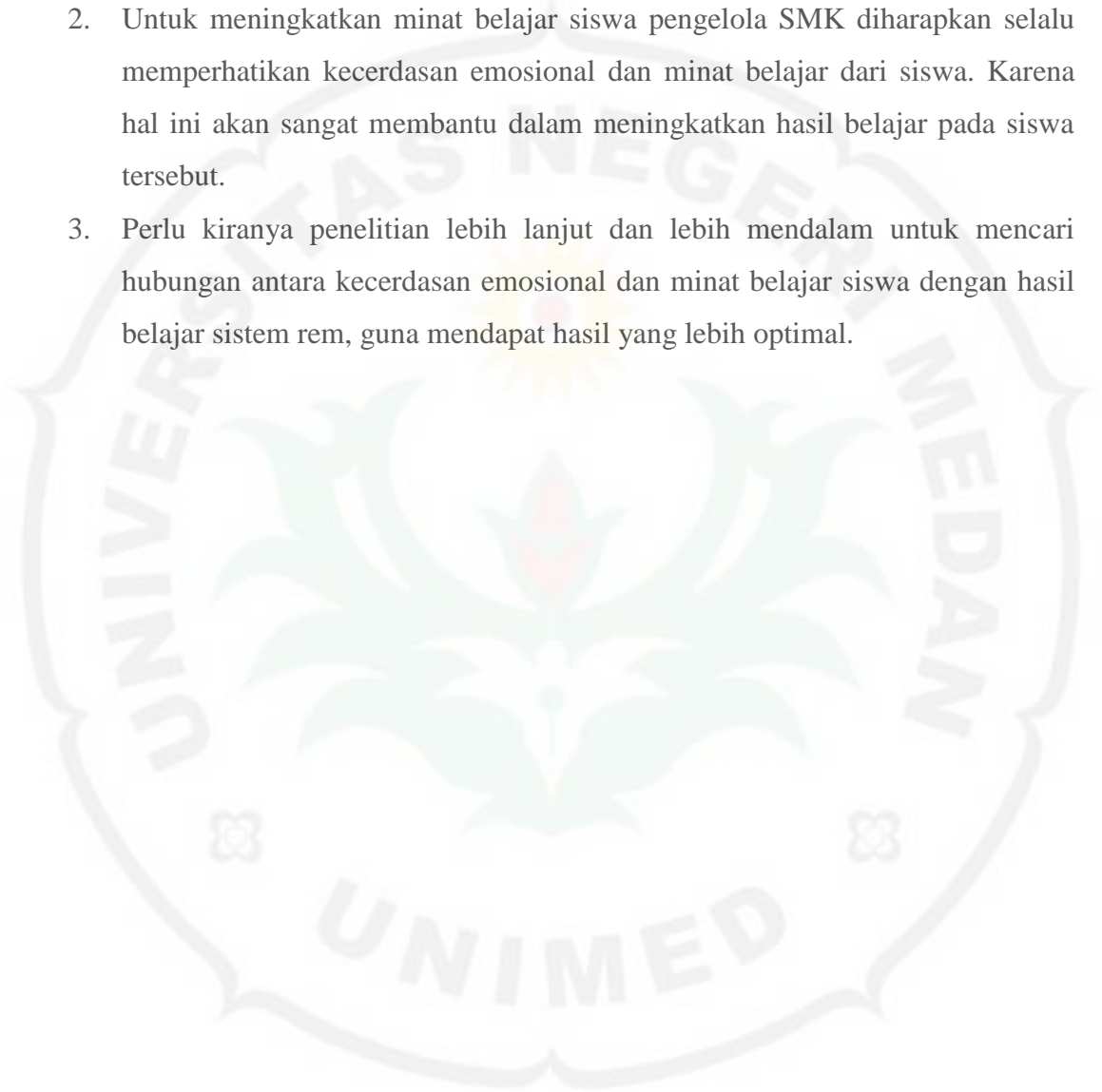
1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka kecerdasan emosional perlu ditekankan untuk siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Bagaimanapun penguasaan teorinya dan perakteknya berpengaruh dalam hasil pembelajaran siswa khususnya pada mata pelajaran sistem rem, Sebagai implikasinya, dimana akan meningkatkan hasil belajar sistem rem.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka minat belajar siswa perlu ditekankan untuk siswa dalam meningkatkan hasil belajar sistem rem. Bagaimanapun minat belajar siswa berpengaruh dalam hasil belajar sistem rem, Sebagai implikasinya, dimana siswa akan selalu mempunyai minat belajar dalam segala bidang.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka hal ini menggambarkan lebih jauh bahwa kecerdasan emosional dan minat belajar siswa mempunyai hubungan dengan hasil belajar sistem rem. Untuk itu perlu pertimbangan kepada pengelola SMK untuk mengembangkan kecerdasan emosional pada siswa dan meningkatkan minat belajar pada siswa agar dapat tercapai hasil belajar yang kompeten pada segala bidang, namun pada penelitian ini dikhususkan pada mata pelajaran sistem rem.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan, implikasi penelitian maka dapat dibuat saran penelitian:

1. Dengan ditemukannya kecerdasan emosional siswa dalam kategori cukup, upaya mempertahankan dan perlu dilakukan peningkatan secara bersama-sama kepada seluruh guru tersebut hendaknya dilakukan dalam penentuan metode mengajar dan literatur.

2. Untuk meningkatkan minat belajar siswa pengelola SMK diharapkan selalu memperhatikan kecerdasan emosional dan minat belajar dari siswa. Karena hal ini akan sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa tersebut.
3. Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari hubungan antara kecerdasan emosional dan minat belajar siswa dengan hasil belajar sistem rem, guna mendapat hasil yang lebih optimal.



THE
Character Building
UNIVERSITY