

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Perbedaan <i>Teacher-Centered</i> Dan <i>Learner-Centered</i> Dalam Pembelajaran	9
Tabel 1.2 Perbedaan Antara Supervisi Non-Klinis Dengan Supervisi Klinis	12
Tabel 2.1 Prinsip-Prinsip Pembelajaran	24
Tabel 2.2 Langkah-Langkah PBL Menurut Ibrahim Dan Ismail	43
Tabel 2.3 Langkah-Langkah PBL Menurut Hosnan	44
Tabel 2.4 Pendapat Para Ahli Tentang Langkah-Langkah Supervisi Menurut Oliva	75
Tabel 3.1 Kategori Penilaian	90
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Awal Guru Sejarah Dalam Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>)	93
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>).....	94
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Guru Dalam Mengevaluasi Pembelajaran Pada Saat Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>)	95
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i> Pada Prasiklus.....	96
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Pada Siklus I.....	99
Tabel 4.6 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Pada Siklus I.....	101

Tabel 4.7	Nilai Kemampuan Guru Dalam Melakukan Penilaian Atau Evaluasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Pada Siklus I.....	102
Tabel 4.8	Hasil Pelaksanaan Supervisi Akademik Model Klinis Pada Siklus I.....	108
Tabel 4.9	Hasil Kemampuan Guru Sejarah Dalam Menerapkan Model PBL Pada Siklus I.....	112
Tabel 4.10	Nilai Kemampuan Guru Dalam Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Pada Siklus II.....	117
Tabel 4.11	Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Pada Siklus II.....	119
Tabel 4.12	Nilai Kemampuan Guru Dalam Melakukan Penilaian Atau Evaluasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem-Based Learning</i>) Pada Siklus II.....	120
Tabel 4.13	Hasil Pelaksanaan Supervisi Akademik Model Klinis Pada Siklus II.....	126
Tabel 4.14	Hasil Kemampuan Guru Sejarah Dalam Menerapkan Model PBL Pada Siklus II.....	131
Tabel 4.15	Hasil Perbandingan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan PBL Pada Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II.....	131
Tabel 4.16	Hasil Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan PBL Pada Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II.....	146