

## ABSTRAK

**Afri Amelia. Implementasi Supervisi Akademik oleh Pengawas SMA pada Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kota Medan. Tesis: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2015.**

Masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah implementasi supervisi akademik oleh pengawas SMA pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam merencanakan pembelajaran di Kota Medan? 2) Bagaimanakah implementasi supervisi akademik oleh pengawas SMA pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam melaksanakan proses pembelajaran di Kota Medan? Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mendeskripsikan pelaksanaan supervisi akademik oleh pengawas SMA pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam merencanakan pembelajaran di kota Medan; 2) Mendeskripsikan pelaksanaan supervisi akademik oleh pengawas SMA pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam melaksanakan proses pembelajaran di Kota Medan. Melalui metode kualitatif dengan peneliti sebagai human instrumen, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi untuk mengumpulkan data dari pengawas SMA dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dari temuan penelitian ditentukan beberapa kesimpulan, yaitu : 1) Implementasi implementasi supervisi akademik dalam merencanakan pembelajaran dilakukan dengan teknik individu dan kelompok. Teknik individu dilakukan dengan cara pribadi guru bertemu dengan pengawas sekolah di kantor kepala sekolah ataupun ruang guru. Supervisi dalam merencanakan diawali dengan kunjungan ke sekolah melalui kepala sekolah. Pembinaan diberikan jika ada kekurangan atau masalah dalam perencanaan pembelajaran yang dibuat guru. Sedangkan teknik kelompok dilakukan dengan cara mengumpulkan guru-guru sub rayon untuk diberikan pembinaan. Namun, jika pengawas yang membina di sekolah itu adalah pengawas mata pelajaran bahasa Indonesia, pembinaan diberikan secara individu. 2) Implementasi supervisi akademik oleh pengawas SMA dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan model konvensional dengan pendekatan yang belum inovatif. Supervisi dilakukan dengan melakukan kunjungan ke kelas dengan menilai cara mengajar guru. Hal itu disebabkan karena pengawas sekolah dalam melakukan supervisi akademik belum sepenuhnya menggunakan prinsip-prinsip supervisi yang sebagaimana mestinya seperti prinsip ilmiah.

## ABSTRACT

**Afri Amelia. Implementation Supervision by the Supervisory Academic High School in Subject Teacher Indonesian in Medan.** Thesis: Post Graduate Program, State University of Medan, 2015.

*Problems in this research are: 1) How is the implementation of academic supervision by a supervisor at the high school subject teachers in planning learning Indonesian in Medan? 2) How is the implementation of academic supervision by inspectors from high school in subjects Indonesian teachers in implementing the learning process in Medan? This study aims to: 1) Describe the implementation of academic supervision by a supervisor at the high school subject teachers in planning learning Indonesian in Medan; 2) Describe the implementation of academic supervision by inspectors from high school in subjects Indonesian teachers in implementing the learning process in the city of Medan. Through qualitative research methods as a human instrument, researchers using observation, interviews, and documentation to collect data from school supervisors and teachers of Indonesian subjects. From the findings of the study determined some conclusions, namely: 1) Implementation of academic supervision in planning the implementation of the learning is done by individuals and groups technique. The technique is done by a private individual teachers met with school supervisors in the principal's office or the teachers' lounge. Supervision in planning begins with a visit to the school by the principal. Guidance is given only if there are deficiencies or problems in lesson planning that made the teacher. While the group technique is done by collecting the sub-rayon teachers to give guidance. However, if the watchdog is to foster in the school superintendent Indonesian subjects, are given individual coaching. 2) Implementation of academic supervision by school inspectors in carrying out the study using a conventional model with an innovative approach yet. Supervision is done by conducting visits to assess how to teach a class with a teacher. That's because school supervisors in conducting academic supervision is not yet fully using the principles of supervision as they should be as scientific principles. Implementation of the supervision is not systematic.*

