

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada hasil penelitian ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan kelompok siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir memiliki rata-rata sebesar 21,19 dengan tingkat kecenderungan Tinggi
2. Hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori memiliki rata-rata sebesar 20,32 dengan tingkat kecenderungan Tinggi
3. Terdapat perbedaan hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir dan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori dimana strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran Ekspositori yang teruji secara statistik dengan nilai $Z_{Hitung} 2,03 > t_{Tabel} 1,64$.

B. Implikasi

Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik demi tercapainya hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, pemilihan strategi pembelajaran menjadi faktor yang sangat penting dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. Suasana belajar Ekspositori yang selama ini diterapkan guru di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan tidak harus sepenuhnya dilakukan karena hanya akan berdampak terhadap suasana belajar yang membentuk siswa menjadi pasif. Ada baiknya jika penggunaan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa lebih optimal walaupun tidak sepenuhnya harus meninggalkan Strategi Pembelajaran Ekspositori yang sudah diterapkan selama ini.

Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir menjadi salah satu bukti bahwa pembelajaran juga menuntut keaktifan siswa untuk mengembangkan potensi dirinya sendiri sehingga hasil belajar yang didapat akan lebih optimal dan siswa lebih bersemangat dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat diajukan yaitu:

1. Dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir terbukti sangat efektif, sehingga peneliti menyarankan agar penerapannya dapat diaplikasikan dalam pembelajaran yang efektif di sekolah.

2. Strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir sebaiknya digunakan untuk menyelesaikan bahan-bahan pelajaran yang memiliki penjabaran yang banyak, sehingga target-target pembelajaran lebih cepat tercapai dengan tidak mengurangi kualitas pembelajaran itu sendiri.
3. Sebelum menerapkan Strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir disarankan agar memiliki persiapan yang baik dalam mengembangkan potensi siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan waktu yang lebih efektif.

