

ABSTRAK

Ronytua Sinaga, Nim : 509131035 : Pengaruh Strategi Pembelajaran Quantum Teaching dan Motivasi Belajar Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Tenaga Listrik SMK Negeri 5 Medan T.A 2013/2014. Skripsi, JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK: UNIMED, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran Quantum Teaching dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Rangkaian Listrik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu analisis varians faktorial 2×2 .

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 5 Medan pada semester satu tahun ajaran 2013/2014. Subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas 1 Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Secara acak kelas dibagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas $TITL_1$ menjadi kelas eksperimen yang diajar dengan strategi pembelajaran Quantum Teaching dan kelas $TITL_2$ menjadi kelas kontrol yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data hasil belajar menguasai rangkaian listrik yang diajar dengan strategi pembelajaran Quantum Teaching dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,190 > L_{hitung} = 0,140$ dan data hasil belajar menguasai rangkaian listrik yang diajar dengan strategi pembelajaran Quantum teaching dan memiliki motivasi belajar rendah adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,08 > L_{hitung} = 0,220$ dan data hasil belajar menguasai rangkaian listrik yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,159 > L_{hitung} = 0,220$ dan data hasil belajar menguasai rangkaian listrik yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki motivasi belajar rendah adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,190 > L_{hitung} = 0,158$ dan kedua varians data adalah Homogen ($\chi^2_{hitung} = 1,38 < \chi^2_{tabel} = 7,82$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Strategi pembelajaran Quantum teaching dan strategi pembelajaran ekspositori memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ($F_{hitung} = 9,69 > F_{tabel} = 3,94$) (b) Tinggi rendahnya motivasi belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ($F_{hitung} = 46,04 > F_{tabel} = 3,94$), (c) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar, dimana ($F_{hitung} = 4,72 > F_{tabel} = 3,94$).

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Quantum Teaching, Motivasi Belajar, Hasil Belajar