

ABSTRAK

Lodien Hutapea, NIM: 5103331020: *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana Siswa Kelas X TITL SMK Negeri 2 Siatas Barita. Skripsi. Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Medan. 2014*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu analisis varians faktorial 2 x 2.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Siatas Barita pada semester dua tahun ajaran 2013/2014. Subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang terbagi atas dua kelas. Secara acak kelas dibagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas X TITL 1 menjadi kelas eksperimen yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri dan kelas X TITL 2 menjadi kelas kontrol yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data hasil belajar memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri adalah berdistribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,161 > L_{hitung} = 0,099356$ dan data hasil belajar memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,19 > L_{hitung} = 0,0946$ dan data hasil belajar memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,173 > L_{hitung} = 0,017$ dan data hasil belajar memasang instalasi penerangan listrik bangunan sederhana yang memiliki motivasi belajar rendah adalah distribusi normal dimana $L_{tabel} = 0,173 > L_{hitung} = 0,096391$ dan varians data adalah Homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran konvensional memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ($F_{hitung} = 30,10698746 > F_{tabel} = 4,06$) (b) Tinggi rendahnya motivasi belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ($F_{hitung} = 21,23061334 > F_{tabel} = 4,06$), (c) Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar, dimana ($F_{hitung} = - 6,483889 < F_{tabel} = 4,06$).