

## ABSTRAK

**Geri Suandri Purba**, NIM.509331017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Instalasi Listrik Perumahan Sederhana Pada Siswa Kelas II Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smk Negeri 1 Merdeka Berastagi* Skripsi, Medan: Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Belajar Instalasi Listrik Perumahan Sederhana yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dan yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Dan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar serta interaksinya pada strategi pembelajaran pada siswa Smk Negeri 1 Merdeka Berastagi Ajaran 2013/2014.

Metode Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental yang mana dalam pelaksanaan diadakan perlakuan kepada kelompok-kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas Smk Negeri 1 Merdeka Berastagi yang mengikuti sub kompetensi Menerapkan Belajar Instalasi Listrik Perumahan Sederhana yang terdiri dari 2 kelas, satu kelas, diajar dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran Konvensional (kelas kontrol). Jumlah sampel tiap kelas sebanyak 24 dan 24 orang, jadi jumlah sampel seluruhnya sebanyak 48 orang.

Perlakuan dilakukan selama 2 minggu atau sebanyak 2 kali pertemuan tatap muka untuk masing-masing kelas. Kelas Eksperimen diajar oleh peneliti sedangkan kelas kontrol juga diajar oleh peneliti. Perlakuan yang diberikan berdasarkan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti. Pada akhir pertemuan, kedua kelas penelitian diberi Posttes untuk melihat hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil tes inilah dapat diketahui sejauh mana pengaruh yang terjadi pada siswa.

Dari hasil analisis data dengan menggunakan Anava faktorial 2x2 dengan tingkat penerimaan pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar strategi Pembelajaran Kontekstual lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi Pembelajaran Konvensional, dimana  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $5,302 > 4,06$  Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih baik dari hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dimana  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $12,195 > 4,06$ . Dan terdapat interaksi antara pembelajaran menggunakan strategi Kontekstual dan pembelajaran menggunakan strategi Konvensional dengan tingkat Motivasi Belajar terhadap hasil Belajar Instalasi Listrik Perumahan Sederhana pada siswa kelas Smk Negeri 1 Merdeka Berastagi, dimana  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $44,285 > 4,06$ .