

## ABSTRAK

**Dharchosyah Putra (508331015). “Pengaruh Strategi Pembelajaran Pelatihan Laboratorium Terhadap Hasil Belajar Memperbaiki Peralatan Rumah Tangga Listrik (MPRTL) Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar memperbaiki peralatan rumah tangga listrik pada pokok bahasan memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor listrik yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Pelatihan Laboratorium siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI bidang keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Lubuk Pakam tahun ajaran 2013/2014. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI TITL<sub>1</sub> yang berjumlah 30 orang. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan cara teknik random, dimana yang terpilih sebagai kelas eksperimen ialah kelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran Pelatihan Laboratorium yaitu kelas XI TITL<sub>1</sub> yang berjumlah 30 siswa, sedangkan yang terpilih sebagai kelas kontrol ialah kelas yang menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional yaitu kelas XI TITL<sub>2</sub> yang berjumlah 30 siswa.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah validitas test, indeks kesukaran soal, reliabilitas test, pengolahan data, dan teknik analisis data. Penelitian ini dilakukan selama 2 pertemuan. Hasil belajar siswa pada pokok bahasan memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor listrik yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Pelatihan Laboratorium memiliki skor rata – rata 69,867 sedangkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional memiliki skor rata – rata 68,67. Secara statistik dengan menggunakan uji-t disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Pelatihan Laboratorium lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran memperbaiki peralatan rumah tangga listrik di kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2013/2014, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,207 > 1,8504$ .

*Kata kunci : Strategi Pembelajaran Pelatihan Laboratorium.*