

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat di kemukakan ialah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Menerapkan Dasar Dasar Elektronika (MDDE) siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.
2. Hasil Belajar Menerapkan Dasar Dasar Elektronika (MDDE) Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
3. Hasil Belajar Menerapkan Dasar Dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dan dengan motivasi belajar tinggi lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar tinggi.
4. Hasil Belajar Menerapkan Dasar Dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional dan dengan motivasi belajar rendah lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar rendah.
5. Ada interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran Kontekstual dan strategi pembelajaran Konvensional dalam pembelajaran dengan tingkat Motivasi Belajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar Dasar Elektronika.

6. Strategi pembelajaran kontekstual sangat sesuai dengan gaya belajar, kebiasaan dan kebutuhan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, tetapi tidak cocok untuk digunakan pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Sebaliknya strategi pembelajaran konvensional cocok untuk diterapkan pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, tetapi tidak cocok untuk diterapkan pada siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka strategi pembelajaran kontekstual perlu diterapkan oleh guru ketika mengajar sub kompetensi MDDE khususnya kompetensi dasar elektronika.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap menyampaikan materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa bermotivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah.
3. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya setiap siswa mengetahui dan mengenal potensi diri masing-masing seperti motivasi belajar untuk dapat di kembangkan sehingga dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.
4. Dengan adanya interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar MDDE maka dalam setiap menyampaikan materi pelajaran guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Dalam proses belajar mengajar hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa seperti strategi pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran MDDE, karena hal ini membantu guru dalam membuat suasana belajar yang kondusif dan siswa lebih dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar.
2. Agar para guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar dari siswa, dimana telah dilakukan eksperimen bahwa strategi pembelajaran kontekstual memberi pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
3. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya melakukan pengelompokan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik yang berkaitan erat dengan proses pembelajaran adalah motivasi belajarnya. Oleh karena itu, sebelum dilakukan pengelompokan siswa, diharapkan adanya pengukuran motivasi belajar siswa terlebih dahulu hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang metode pembelajaran yang akan diterapkan.

4. Kepada para peneliti yang ingin mengkaji pangaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar, disarankan untuk meneliti strategi pembelajaran bagaimana yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY