

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian diatas, maka didapatkan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran menggunakan model *kooperatif tipe Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I hanya rata – rata 70% menjadi 83,33% pada siklus II. Peningkatannya sebesar 13,33% dari siklus I ke siklus II, kemudian pada siklus III terdapat 90% siswa yang dinyatakan aktif atau naik 6,63% dari siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* ini dapat menuntun siswa lebih aktif dan kreatif serta menambah semangat belajar.
2. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari tes hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang signifikan dimana 20 siswa (66,67%) yang tuntas belajar pada siklus I menjadi 23 siswa (76,67%) pada siklus II dan pada siklus III total siswa yang memenuhi kriteria lulus sebanyak 26 siswa (86,67%), berarti bahwa telah tercapai batas tuntas indikator yang ditetapkan secara klasikal yaitu 75% siswa memperoleh nilai ≥ 70

B. Saran

Dengan diketahui adanya keefektifan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* pada mata pelajaran teori pengelasan, maka beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai petunjuk, pertimbangan dan informasi kepada guru dan calon guru Teori pengelasan dalam memilih metode dan media pengajaran yang sesuai, efektif dan efisien dalam kegiatan belajar mengajar Teori Pengelasan sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan kondisi pembelajaran Teori pengelasan sehingga membantu penciptaan panduan pembelajaran bagi mata pelajaran lainnya serta sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pengajaran yang akan diterapkan bagi perbaikan kualitas pendidikan di masa yang akan datang.
3. Dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Teams Games Tournament* menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dan dapat menuntun siswa lebih aktif dalam belajar karena dalam pembelajaran ini terkandung unsur kerja kelompok dan permainan yang membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta menambah semangat belajar. Dengan demikian disarankan kepada guru khususnya guru bidang studi otomotif sebaiknya menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran mata pelajaran Teori pengelasan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

4. Untuk penelitian lanjutan hendaknya digunakan populasi yang lebih besar dan kelas-kelas yang lain serta pelajaran yang berbeda sehingga simpulan penelitian berlaku untuk pelajaran kompetensi keahlian otomotif lainnya.