

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Dalam hal ini strategi pembelajaran kontekstual lebih baik dari strategi pembelajaran konvensional, dikarenakan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual ( 20,833 ) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional ( 18,708 ). Dimana  $F_{hitung} = 5,02 > F_{tabel} = 4,030$ .
2. Ada perbedaan hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi rendah. Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi ( 23,462 ) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah ( 17,727 ). Dimana  $F_{hitung} = 26,866 > F_{tabel} = 4,030$ .
3. Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran konvensional dengan tinggi rendahnya motivasi belajar terhadap hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan, dimana  $F_{hitung} (0,003) < F_{tabel} (4,030)$ .

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka strategi pembelajaran kontekstual perlu diterapkan oleh guru ketika mengajar sub kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan khususnya kompetensi dasar elektronika.
2. Dengan diteimanya hipotesis kedua, maka setiap menyampaikan materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah dia motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah.

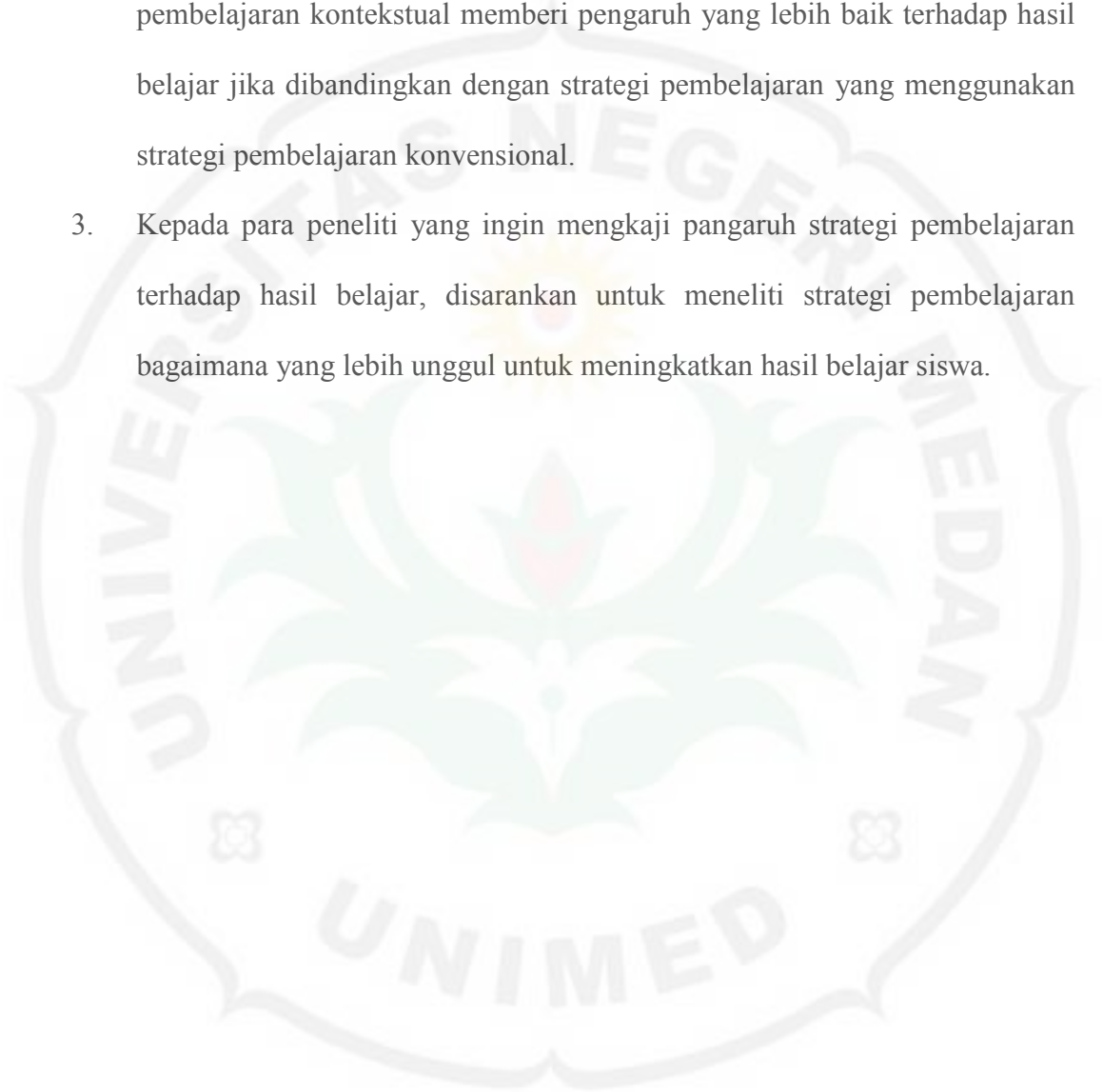
## **C. Saran**

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Pengelompokkan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran haruslah memperhatikan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik yang erat berkaitan dengan proses pembelajaran adalah motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, sebelum dilakukan pengelompokan siswa, diharapkan ada pengukuran motivasi belajar siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang proses pembelajaran yang akan diterapkan.
2. Agar para guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil

belajar dari siswa, dimana telah dilakukan eksperimen bahwa strategi pembelajaran kontekstual memberi pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional.

3. Kepada para peneliti yang ingin mengkaji pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar, disarankan untuk meneliti strategi pembelajaran bagaimana yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY