

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan aktivitas belajar mengajar pada mata diklat Menggambar Konstruksi Kusen Pintu Dan Jendela (MKKPDJ) kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB). Hal ini dapat diketahui dengan nilai rata rata hasil observasi siswa mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I dengan nilai rata rata 68,00 meningkat menjadi nilai rata rata 83,00 pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar mengajar pada mata diklat MKKPDJ kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB). Hal ini dapat diketahui dengan nilai rata rata 76,39 meningkat menjadi nilai rata rata 81,79 pada siklus II.
3. Melalui pembelajaran yang bermakna dengan model pembelajaran CTL, siswa dapat menerima dan menemukan langkah dalam mencari penyelesaian dari materi pelajaran MKKPDJ.

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran mata diklat MKKPDJ, dikarenakan:

1. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, hal ini diketahui dari indikator indikator pada lembar observasi aktivitas siswa yaitu siswa aktif dalam bertanya, memberi jawaban, memberikan pendapat, dan membuat kesimpulan dalam proses belajar dan pembelajaran. Peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari hasil lembar observasi siswa yaitu nilai rata rata 68,00 pada siklus I meningkat menjadi nilai rata rata 83,00 pada siklus II. Sehingga diketahui bahwa hipotesis pertama dapat diterima dalam meningkatkan keaktifan atau aktivitas belajar siswa.
2. Pada siklus I yang diberikan materi pelajaran tentang pemahaman konstruksi kusen pintu (type kusen pintu, jenis kayu, dan ketentuan arah bukaan) dan pemahaman mengenai prosedur memilih jenis kayu, dan pendimensian dengan nilai rata rata 76,39 meningkat pada siklus II dengan materi konstruksi kusen jendela (type kusen jendela, jenis kayu, dan ketentuan arah bukaan) dan pemahaman mengenai prosedur memilih jenis kayu, dan pendimensian dengan nilai rata rata 81,79. Sehingga diketahui bahwa hipotesis kedua diterima dalam meningkatkan hasil belajar siswa
3. Dari meningkatnya hasil observasi siswa dalam mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban, memberikan pendapat dan membuat kesimpulan serta meningkatnya hasil belajar siswa maka diketahui adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran MKKPDJ. Sehingga diketahui bahwa hipotesis ketiga dapat diterima dalam meningkatkan kemampuan siswa.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, disarankan bahwa:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan pembelajaran dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai motivasi untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran mata diklat MKKPDJ dalam meningkatkan keaktifan atau aktivitas siswa.
2. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan pembelajaran dengan model pembelajaran CTL sebagai suatu alternatif dalam mata diklat MKKPDJ untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan pada mata diklat MKKPDJ maupun pelajaran lain.
4. Hendaknya dalam kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran CTL diharapkan siswa lebih giat dan rajin dalam mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban, memberikan pendapat, dan membuat kesimpulan.