

BAB V
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan :

1. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dari siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2012/2013 dikategorikan cenderung cukup.
2. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar MIST dari siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{x_1y} = 0,060$ oleh karena $r_{x_1y} = (0,060 < 0,339)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar MIST.
3. Minat Belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2012/2013 dikategorikan cenderung cukup.
4. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar MIST dari siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan

hasil nilai $r_{x_2y} = 0,678$ oleh karena $r_{x_2y} = (0,678 > 0,339)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar MIST.

5. Hasil Belajar MIST siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2012/2013 dikategorikan cenderung cukup
6. Terdapat hubungan yang positif dan berarti secara bersama-sama antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar MIST dari siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai $r_{1,2} = 0,472$ oleh karena $r_{1,2} = (0,472 > 0,339)$, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar MIST.

B. Implikasi Penelitian

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi masukan kepada Sekolah, khususnya guru untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogik, yakni kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, sekurang-kurangnya meliputi Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, Pemahaman terhadap peserta didik, Pengembangan kurikulum/silabus, Perancangan pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik

dialogis, Pemanfaatan teknologi pembelajaran, Evaluasi proses dan Hasil Belajar, dan Pengembangan potensi yang dimilikinya.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua maka perlu kiranya menjadi bahan pertimbangan kepada guru maupun orang tua untuk mendukung Minat Belajar siswa yang dapat mempengaruhi Hasil Belajar MIST. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki Minat Belajar siswa adalah memberikan masukan dan dukungan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran MIST dengan sungguh-sungguh, agar siswa mempunyai perhatian dan rasa senang melakukan kegiatan – kegiatan yang berkaitan dengan MIST demi mencapai hasil belajar yang baik.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga maka untuk meningkatkan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, guru berperan aktif untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogik, yakni kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan pemahaman terhadap peserta didik seperti membantu siswa menilai diri mereka secara realistis pada saat kegagalan sehingga siswa merasa percaya diri dalam menghadapi tugas-tugas sekolah dan meningkatkan Hasil Belajar MIST.

C. Saran Penelitian

1. Untuk lebih meningkatkan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru, diharapkan guru sebagai pendidik lebih memperhatikan kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi

atau mengelola proses belajar mengajar, terutama dalam kemampuan pemahaman terhadap peserta didik dalam proses belajar mengajar.

2. Hasil Belajar siswa diperoleh dari adanya usaha yang dilakukan dalam aktivitas belajar, dimana usaha yang dilakukan tersebut bukan hanya semata-mata dari pribadi siswa tersebut, tetapi harus melibatkan pihak – pihak lain, yang terlibat dalam hal ini adalah guru dan orang tua, diharapkan dengan keterlibatan guru dan orang tua akan member nilai tambah pada usaha tersebut seperti mengajak dengan memberikan arahan-arahan dan dorongan-dorongan kepada siswa dalam belajar untuk meningkatkan Minat Belajar demi mencapai hasil yang baik.
3. Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari tahu tentang Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar MIST.