

**BAB V**  
**KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

**A. Kesimpulan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan :

1. Kemampuan Berpikir Logis Matematika siswa kelas XI program keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai tahun ajaran 2012/2013 dikategorikan cenderung cukup. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Kemampuan Berpikir Logis Matematika dengan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya dari siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai  $r_{x_1y} = 0,951$  oleh karena  $r_{x_1y} = (0,951 > 0,374)$ , maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Kemampuan Berpikir Logis Matematika dengan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya.
2. Aktivitas Belajar siswa kelas XI program keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2012/2013 dikategorikan cenderung Tinggi. Terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya dari siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2012 / 2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai  $r_{x_2y} = 0,953$  oleh karena  $r_{x_2y} = (0,953 > 0,374)$ , maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang

signifikan antara Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya.

3. Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya siswa kelas XI program keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai tahun ajaran 2012/2013 dikategorikan cenderung cukup. Terdapat hubungan yang positif dan berarti secara bersama-sama antara Kemampuan Berpikir Logis Matematika dan Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya dari siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu dan Beton SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel yang memberikan hasil nilai  $r_{1,2} = 0,964$  oleh karena  $r_{1,2} = (0,964 > 0,374)$ , maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang signifikan antara Kemampuan Berpikir Logis Matematika dan Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya.

## **B. Implikasi Penelitian**

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama maka perlu kiranya menjadi masukan kepada Kepala Sekolah, terutama guru dan siswa untuk lebih meningkatkan kemampuan berpikir logis matematika melalui proses pembelajaran yang berhubungan dengan kelogisan matematika seperti mencari pola, mempraktikkan dan mengerjakan soal-soal matematika, melakukan percobaan, bermain logika dan permainan strategi.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua maka perlu kiranya menjadi bahan pertimbangan kepada guru maupun orang tua untuk mendukung Aktivitas

Belajar siswa yang dapat mempengaruhi Hasil Belajar Rencana Anggaran Biaya. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki Aktivitas Belajar siswa adalah memberikan tugas-tugas dan dukungan kepada siswa melalui penghargaan, membuat siswa merasa bertanggungjawab, mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.

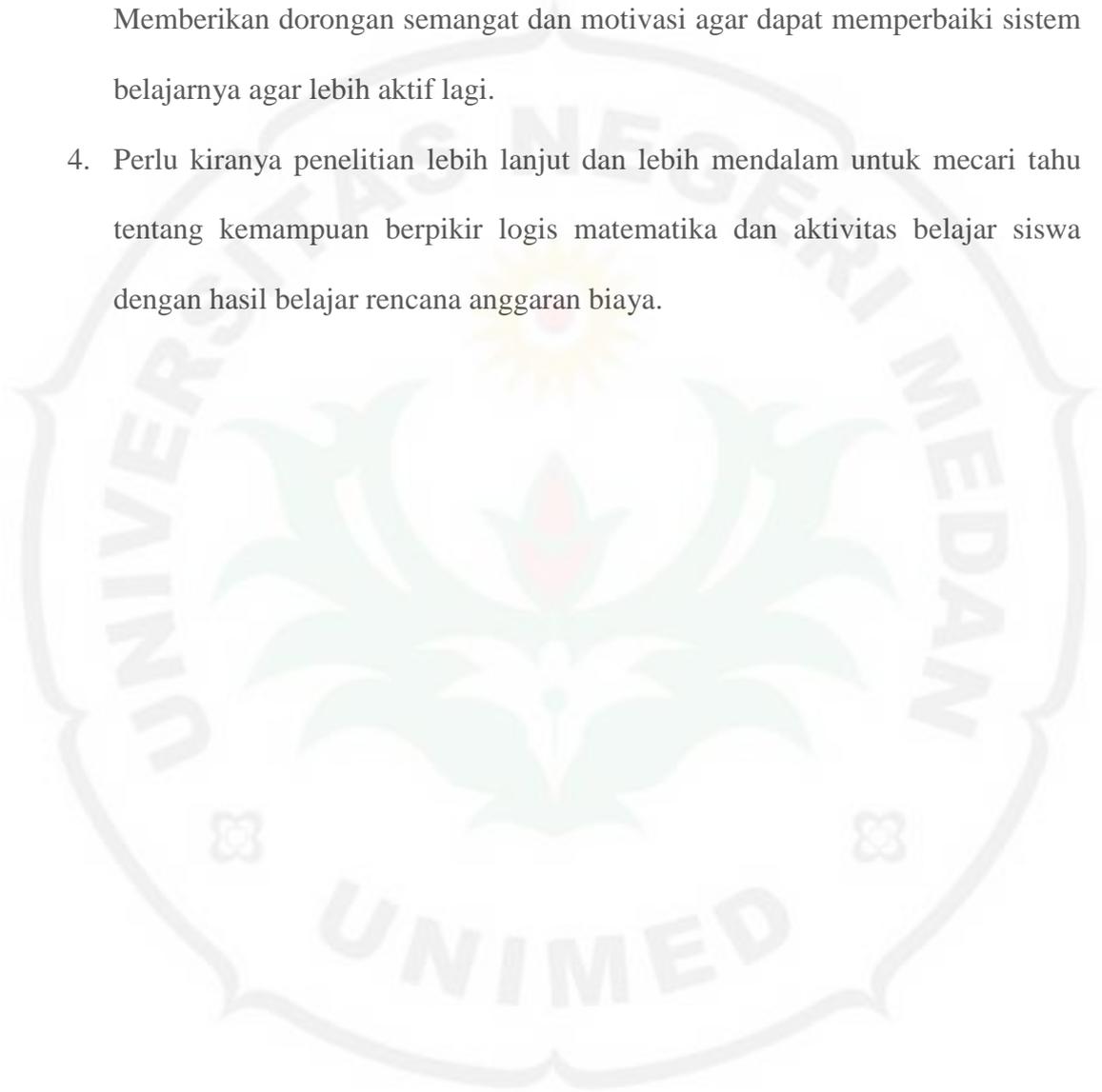
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga maka untuk meningkatkan Kemampuan berpikir Logis Matematika, Guru dan Orang tua secara bersama-sama lebih memperhatikan siswa dan memberikan semangat kepada siswa untuk terus berusaha dan tidak pernah bosan beraktivitas khususnya aktivitas dalam belajar sehingga siswa merasa percaya diri dalam menghadapi tugas-tugas sekolah dan meningkatkan hasil belajar khususnya hasil belajar Rencana Anggaran Biaya.

### **C. Saran Penelitian**

1. Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Matematika, diharapkan guru sebagai pendidik untuk memusatkan perhatian pada hal-hal yang sangat mendasar serta mengurangi pembicaraan yang kurang penting agar membantu siswa dalam membentuk aktivitas belajar yang baik dan positif.
2. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis matematika diharapkan guru sebagai pendidikan memberikan latihan yang dapat menambah kemampuan berpikir siswa. Mengikutsertakan siswa dalam memecahkan permasalahan akan meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
3. Untuk memperbaiki aktivitas belajar siswa maka guru sebagai pendidik maupun orang tua sebainya memberikan kesempatan yang lebih kepada siswa.

Memberikan dorongan semangat dan motivasi agar dapat memperbaiki sistem belajarnya agar lebih aktif lagi.

4. Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari tahu tentang kemampuan berpikir logis matematika dan aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar rencana anggaran biaya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY