BAB V
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada hasil penelitian dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Ilmu Statika dan Tegangan kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki rata-rata skor sebesar 17,14 dan memiliki kecenderungan hasil belajar tinggi.
2. Hasil belajar Ilmu Statika dan Tegangan kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori memiliki rata-rata skor sebesar 14,89 dan memiliki kecenderungan hasil belajar cukup.
3. Hasil belajar Ilmu Statika dan Tegangan kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori yang teruji secara statistik dengan nilai t_{Hitung} 3,68 > $t_{Tabel(0.5-\alpha)}$ 1,69.

B. Implikasi

Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik demi tercapainya hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, pemilihan strategi pembelajaran menjadi faktor yang sangat penting dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. Suasana belajar Ekspositori yang selama

ini diterapkan guru di SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi tidak harus sepenuhnya dilakukan karena hanya akan berdampak terhadap suasana belajar yang membentuk siswa menjadi pasif. Ada baiknya jika penggunaan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa aktif lebih optimal walaupun tidak sepenuhnya harus meninggalkan strategi pembelajaran Ekspositori yang sudah diterapkan selama ini. Penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* menjadi salah satu bukti bahwa pembelajaran juga menuntut keaktifan siswa untuk mengembangkan potensi dirinya sendiri sehingga hasil belajar yang didapat akan lebih optimal dan siswa lebih bersemangat dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat diajukan yaitu:

1. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, strategi pembelajaran *Problem Based Learning* terbukti sangat efektif, sehingga peneliti menyarankan agar penerapannya dapat diaplikasikan dalam pembelajaran yang efektif di sekolah.
2. Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* sebaiknya digunakan untuk menyelesaikan bahan-bahan pelajaran yang memiliki penjabaran yang banyak, sehingga target-target pembelajaran lebih cepat tercapai dengan tidak mengurangi kualitas pembelajaran itu sendiri.
3. Sebelum menerapkan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* disarankan agar memiliki persiapan yang baik dalam mengembangkan potensi

siswa dan terlebih dahulu memperkenalkan strategi pembelajaran ini kepada siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan waktu yang lebih efektif.

4. Bagi peneliti lanjutan yang melakukan penelitian lanjutan sejenis agar lebih memperhatikan karakter siswanya.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY