

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dasar pembentukan logam untuk kompetensi dasar menjelaskan proses-proses pengecoran logam yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *genius learning*, strategi pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran ekspositori. Dari hasil uji hipotesis diperoleh harga $F = 4,122$, sementara harga $F_{\text{tabel}} = 3,13$.
2. Dari hasil uji lanjut disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *genius learning* lebih baik dibanding dengan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dan ekspositori dengan harga $F_{\text{genius learning-inkuiri}} = 2,79$; $F_{\text{genius learning-ekspositori}} = 7,75$; dan $F_{\text{inkuiri-ekspositori}} = 0,50$ sementara harga F_{tabel} adalah 6,26.
3. Persentasi ketuntasan siswa yang diajarkan menggunakan strategi pembelajaran *genius learning* baik dibanding siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan ekspositori, dengan persentasi 75% pada penggunaan *genius learning*, 68% pada penggunaan inkuiri dan 64% dengan menggunakan ekspositori.
4. Hasil belajar yang diajar dengan penggunaan strategi pembelajaran jauh lebih baik dibanding dengan belajar hanya dengan metode konvensional atau ceramah. Hal ini terlihat dari persentasi kelulusan sebelum digunakan

strategi pembelajaran yang hanya mencapai 25%, sementara setelah menggunakan strategi pembelajaran mencapai 75% dengan menggunakan strategi pembelajaran *genius learning*, 68% dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan 64% dengan penggunaan strategi pembelajaran ekspositori.

A. Saran

1. Dari hasil penelitian ini maka disarankan kepada guru mata pelajaran dasar pembentukan logam untuk menggunakan strategi pembelajaran, baik itu strategi pembelajaran *genius learning*, strategi pembelajaran inkuiri maupun strategi pembelajaran ekspositori dalam menyampaikan materi pembelajaran.
2. Untuk kompetensi dasar menjelaskan proses-proses pengecoran logam, pada mata pelajaran dasar pembentukan logam disarankan menggunakan strategi pembelajaran *genius learning* sebagai strategi pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya sebatas membandingkan strategi pembelajaran *genius learning*, strategi pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran proses pembentukan logam, jadi disarankan untuk peneliti berikutnya untuk melakukan penelitian, baik dengan penggunaan strategi-strategi pembelajaran yang lain maupun untuk mata pelajaran yang lain.