

## ABSTRAK

**Denu Harzangi. Nim. 071255110035. Perbedaan Hasil Belajar Memelihara Sistem Bahan Bakar Bensin Antara Pendekatan Konvensional Dengan Pendekatan Terbalik (*Reciprocal Teaching*) pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK-TR Panca Budi 1 Medan**

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui hasil belajar memelihara sistem bahan bakar bensin yang diajarkan menggunakan pendekatan pengajaran konvensional pada siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK-TR Panca Budi 1 Medan. 2) Untuk mengetahui hasil belajar memelihara sistem bahan bakar bensin yang diajarkan menggunakan pendekatan pengajaran terbalik (*reciprocal teaching*) pada siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK-TR Panca Budi 1 Medan. 3) Untuk mengetahui Perbedaan hasil belajar memelihara sistem bahan bakar bensin antara pendekatan konvensional dengan pendekatan terbalik (*Reciprocal Teaching*) pada siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK-TR Panca Budi 1 Medan

Populasi terdiri dari empat kelas dengan jumlah siswa sebanyak 140, penarikan sampel dilakukan dengan cara *random sampling* adalah terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen adalah kelas XI TKR1 dan yang menjadi kelas kontrol adalah kelas XI TKR2. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar siswa yang terdiri dari 30 butir soal. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan uji Liliefors Kuadrat dan uji Homogenitas dengan uji Barlette.

Metode penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen. Teknik analisis data pengujian hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikansi = 0,05. Hasil analisis penelitian pada variabel pendekatan terbalik menunjukkan uji-t  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (33,85 > 1,70) dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Terbalik dapat meningkatkan hasil belajar, begitu juga Pembelajaran Konvensional diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (28,352 > 1,70) dengan demikian dapat dinyatakan bahwa pendekatan pembelajaran konvensional dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta berdasarkan hasil perhitungan antara Pendekatan Terbalik dengan Pendekatan Konvensional diperoleh perhitungan  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (4,208 < 1,67) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Terbalik memberikan pengaruh yang lebih baik daripada pendekatan Konvensional terhadap peningkatan hasil belajar memelihara sistem bahan bakar bensin siswa kelas XI program keahlian teknik kendaraan ringan SMK-TR Panca Budi 1 Medan.