

ABSTRAK

Lumbantoruan, Halomoan (2013). *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Memahami Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X TITL SMK Negeri 1 Siborongborong Tahun Ajaran 2012/2013*
Skripsi, Fakultas Teknik UNIMED.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar kompetensi MDDE dari siswa yang diajar dengan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori pada siswa kelas I program keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Siborongborong.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X program keahlian teknik instalasi listrik SMK N 1 Siborongborong tahun ajaran 2012/2013. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X program keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 siborongborong yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 60 orang. Kedua kelas digunakan sebagai sampel karena jumlahnya yang kurang dari 100 orang, sehingga kelas X TITL diterapkan strategi perlakuan pembelajaran ekspositori sedangkan X TITL 2 diterapkan perlakuan strategi pembelajaran kontekstual, kelas terdiri dari TITL1 terdiri dari 30 orang siswa dan kelas TITL2 terdiri dari 30 orang siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan test objektif. Untuk menguji normalitas data digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Pada pembelajaran kontekstual diperoleh $L_{hitung} = 0,1295$ dan $L_{tabel} = 0,161$, maka diperoleh $L_{hitung(0,1295)} < L_{tabel(0,161)}$ pada kategori normal, dan pada pembelajaran ekspositori $L_{hitung} = 0,1094$ dan $L_{tabel} = 0,161$ maka diperoleh $L_{hitung(0,1094)} < L_{tabel(0,161)}$ pada kategori normal. Untuk menguji homogenitas antara pembelajaran kontekstual dan ekspositori digunakan uji barlett pada taraf kepercayaan (α) 0,05 diperoleh $f_{hitung} = 1,21$ dan $f_{tabel} = 1,68$, maka $f_{hitung(1,21)} < f_{tabel(1,68)}$ dan disimpulkan bahwa varians sampel adalah homogen. Dengan menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ untuk menguji hipotesis penelitian diperoleh, $t_{hitung} = 2,002$ dan $t_{tabel} = 1,771$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan diambil kesimpulan bahwa hasil belajar MDDE siswa yang diajar dengan strategi Pembelajaran Kontekstual lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran Ekspositori.

