

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* mengalami peningkatan yaitu pada siklus I, 15 orang (51,72%) siswa telah tuntas belajarnya dengan nilai rata-rata 67,06 menjadi 22 orang (75,86%) siswa telah tuntas belajarnya dengan nilai rata-rata 72,76 pada siklus II.
2. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* maka aktivitas belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I terdapat siswa yang memenuhi kriteria sangat aktif tidak ada, kategori aktif sebanyak 8 orang (27,58%), kategori cukup aktif sebanyak 14 orang (48,27%), kategori kurang aktif sebanyak 7 orang (24,13%) dan tidak terdapat siswa untuk kategori tidak aktif (0%). Sedangkan pada siklus II yaitu 4 orang (13,79%) siswa untuk kategori sangat aktif, 17 orang (58,62%) siswa dengan kriteria aktif, 6 orang (20,68%) siswa dengan kriteria cukup aktif, 2 orang (6,8%) siswa dengan kategori kurang aktif dan tidak terdapat siswa dalam kategori tidak aktif (0%).
3. Dengan meningkatkan aktivitas belajar siswa mengakibatkan hasil belajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) siswa juga meningkat,

terlihat dari perhitungan hubungan antara aktivitas (variabel X) dengan hasil belajar (variabel Y) dimana $r_{xy} = 0,21$, menunjukkan hubungan yang positif dengan kontribusi yang diberikan aktivitas terhadap hasil belajar sebesar 4,41%. Apabila aktivitas belajar siswa tinggi maka hasil belajar siswa juga tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut diatas maka dapat disarankan:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar kepada guru khususnya guru Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) supaya menggunakan kolaborasi model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam mengajar Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika (MDDE) khususnya pada pokok bahasan Mengidentifikasi Komponen Elektronika Pasif, Aktif dan Optic.
2. Penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diharapkan sebagai alternative masukan bagi guru lain dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan aktivitas. Dengan meningkatnya aktivitas memberikan kontribusi kepada peningkatan hasil belajar.
3. Jika siswa belum tuntas dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan mengadakan remedial.