

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab 4, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar MTDE antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual yaitu inkuiri dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran kontekstual yaitu strategi inkuiri (20,833) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional (18,708).
2. Ada perbedaan hasil belajar MTDE antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini juga terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi (23,462) lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah (17,727).
3. Ada interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran konvensional dengan tinggi rendahnya motivasi belajar terhadap hasil belajar MTDE, dimana $F_{hitung(4,5)} < F_{tabel(4,030)}$.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka strategi pembelajaran kontekstual perlu diterapkan oleh guru ketika mengajar sub kompetensi MTDE khususnya Kompetensi Dasar Elektronika.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap menyampaikan materi pelajaran harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah dia motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka setiap menyampaikan materi pelajaran perlu diterapkan strategi pembelajaran kontekstual motivasi belajar tinggi.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Pengelompokkan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran haruslah memperhatikan karakteristik siswa. Oleh karena itu, sebelum dilakukan pengelompokan siswa, diharapkan ada pengukuran motivasi belajar terlebih dahulu. Hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang proses pembelajaran yang akan diterapkan.
2. Agar para guru menyesuaikan strategi pembelajaran dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung. Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar dari siswa, dimana telah dilakukan eksperimen bahwa pembelajaran kontekstual yaitu strategi inkuiri memberi pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional.
3. Kepada para peneliti yang ingin mengkaji pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar, disarankan untuk meneliti strategi pembelajaran bagaimana yang lebih unggul untuk meningkatkan hasil belajar siswa.