

## ABSTRAK

**Sutrisno Sutomo, NIM : 508131048 : Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Menguasai Teori Dasar Elektronika (MTDE) Pada Siswa Tingkat I Program Keahlian Teknik Audio Video Smk Negeri 1 Lubuk Pakam T.A 2012/2013**

**Skripsi, Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Elektro: UNIMED, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar menguasai teori dasar elektronika. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok penelitian. Sedangkan rancangan penelitian yang digunakan yaitu analisis varians faktorial 2 x 2.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri I Lubuk Pakam pada semester satu tahun ajaran 2012/2013. Subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas 1 Program Keahlian Audio Video yang terbagi atas dua kelas. Secara acak kelas dibagi atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas 1 TAV 1 menjadi kelas eksperimen yang diajar dengan pembelajaran kontekstual dan kelas 1 TAV 2 menjadi kelas kontrol yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data hasil belajar menguasai teori dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah berdistribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,23 > L_{hitung} = 0,094$  dan data hasil belajar menguasai teori dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki motivasi belajar rendah adalah distribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,24 > L_{hitung} = 0,130$  dan data hasil belajar menguasai teori dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah distribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,24 > L_{hitung} = 0,128$  dan data hasil belajar menguasai teori dasar elektronika yang diajar dengan strategi pembelajaran konvensional dan memiliki motivasi belajar rendah adalah distribusi normal dimana  $L_{tabel} = 0,24 > L_{hitung} = 0,123$  dan kedua varians data adalah Homogen ( $\chi^2_{hitung} = 5,846 < \chi^2_{tabel} = 7,82$ ).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) Strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran konvensional memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ( $F_{hitung} = 5,02 > F_{tabel} = 4,030$ ) (b) Tinggi rendahnya motivasi belajar memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana ( $F_{hitung} = 26,266 > F_{tabel} = 4,03$ ), (c) Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar, dimana ( $F_{hitung} = 0,003 < F_{tabel} = 4,03$ ).