

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan dalam bab IV yaitu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas X-1 SMK N 2 Padangsidimpuan tahun pelajaran 2012/2013 dapat disimpulkan bahwa “penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan kompetensi dasar dan keaktifan siswa dalam kompetensi dasar mengenal gerbang logika”. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata siswa pada tes hasil belajar yang mengalami peningkatan. Sebagaimana ditunjukkan pada tabel rekapitulasi hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata hasil tes siklus I 67 dan persentase ketuntasan belajar mencapai 36%, nilai rata-rata hasil belajar siklus II 84 dengan ketuntasan klasikal 86%. Hal ini sudah mencapai indikator keberhasilan.

Aktivitas belajar siswa pada tahap tumbuhkan, alami, namai, demonstrasi, ulangi dan rayakan juga dapat ditingkatkan dengan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching*, hal ini dibuktikan oleh hasil pengamatan aktivitas siswa dengan persentase keaktifan pada siklus I sebesar 72% dan siklus II sebesar 88%. Peningkatan hasil belajar siswa seiring dengan peningkatan aktivitas belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa meningkatnya aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## B. Saran

Peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas pada kompetensi dasar mengenal komponen elektronika siswa kelas X-1 SMK N 2 Padangsidimpuan tahun ajaran 2012/2013 akan menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada Guru mata bidang studi elektronika supaya menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa, siswa mengalami sendiri tentang isi pelajaran, dapat memahami konsep dan mendemonstrasikan serta dapat menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* siswa dilibatkan secara langsung dan aktif sehingga siswa mengalami sendiri seperti penggunaan ranning led
3. Guru memberikan rangsangan dalam pembelajaran mengenal gerbang logika dengan memberitahukan manfaat serta penggunaan gerbang logika dalam kehidupan sehari-hari siswa.
4. Dalam model pembelajaran *Quantum Teaching* guru sebaiknya memberikan motivasi dan sugesti pendidikan positif , misalnya “Iya, Betul sekali”, “kamu pasti bisa”, “kamu pandai”.