

ABSTRAK

Yeremia Peterson Simangunsong, Nim 508131051. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Hasil Belajar Kompetensi Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan (MDDK) dari Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kooperatif tipe Student Teams Achivement Division lebih tinggi dari Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X program keahlian Teknik Elektronika SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2012/2013. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Lubuk Pakam yang mengikuti kompetensi MDDK yang terdiri dari 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil seluruh sampel atau secara total sampling, dimana kelas X TAV^A sebagai kelas eksperimen (kelas yang diterapkan perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang berjumlah 30 siswa serta kelas X TAV^B menjadi kelas kontrol (kelas yang diterapkan perlakuan model pembelajaran Konvensional) yang berjumlah 30 siswa. Jadi total subjek yang akan diteliti adalah sebanyak 60 siswa.

Teknik Pengumpul data dijaring dengan menggunakan test objektif. Untuk menguji normalitas instrument MDDK digunakan uji liliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD diperoleh $L_{hitung} =$ atau 0,0859 dan $L_{tabel} = 0,161$. Maka diperoleh $L_{0,0859} < L_{0,161}$ pada kategori normal. Dan pada model pembelajaran konvensional $L_{hitung} =$ atau 0,0943 dan $L_{tabel} = 0,161$. Maka diperoleh $L_{0,0943} < L_{0,161}$ pada kategori normal. Untuk Uji homogenitas antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan konvensional digunakan uji barlett pada taraf kepercayaan (α) 0,05 diperoleh F_{hitung} sebesar 1,04 dan F_{tabel} 1,86 karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,04 < 1,86$ dan disimpulkan bahwa varians sampel adalah homogen. Dengan menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan (α) 0,05 untuk menguji hipotesis penelitian diperoleh, $t_{hitung} = 3,64$ dan t_{tabel} yaitu 1,671 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran Konvensional.