

ABSTRAK

Siadari, Jadi maruli (2010) *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Menggambar Bangunan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Binjai T.P. 2012/2013*, Skripsi, Medan: Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar Menggambar Bangunan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Binjai T.P. 2012/2013.

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Binjai sebanyak 63 orang. Subjek penelitian ini diambil dengan teknik sampel bertujuan (*Purposive Sampling*) dan untuk kelompok perlakuan dipilih dengan cara mengundi secara acak yaitu kelompok perlakuan dengan pendekatan pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) sebanyak 31 orang dan kelompok perlakuan dengan pendekatan pembelajaran Konvensional sebanyak 32 orang. Data penelitian dikumpul dengan menggunakan tes Prestasi Belajar Menggambar Bangunan, dianalisis dengan anava dua jalur pada taraf signifikansi 5%.

Hasil uji persyaratan analisis menunjukkan bahwa sebaran data Prestasi Belajar Menggambar Bangunan yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Kontekstual dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah berdistribusi normal dimana $L_{Tabel} 0,213 > L_{Hitung} 0,218$ dan data Prestasi Belajar Menggambar Bangunan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Kontekstual dan memiliki motivasi belajar rendah adalah berdistribusi normal dimana $L_{Tabel} 0,220 > L_{Hitung} 0,131$ dan data Prestasi Belajar Menggambar Bangunan yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Konvensional dan memiliki motivasi belajar tinggi adalah berdistribusi normal dimana $L_{Tabel} 0,220 > L_{Hitung} 0,119$ dan data Prestasi Belajar Menggambar Bangunan yang diajarkan dengan strategi pembelajaran Konvensional dan memiliki motivasi belajar rendah adalah berdistribusi normal dimana $L_{Tabel} 0,206 > L_{Hitung} 0,118$ dan kedua varians data adalah homogen karena $\chi^2_{Tabel} 7,81 > \chi^2_{Hitung} 4,30$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) strategi pembelajaran Kontekstual dan strategi pembelajaran Konvensional memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap Prestasi Belajar Menggambar Bangunan siswa kelas X SMK Negeri 2 Binjai dimana $F_{Hitung} 6,50 > F_{Tabel} 4,00$; (2) Bagi siswa yang memiliki Motivasi Belajar Tinggi bila diajar dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) akan memperoleh Prestasi Belajar Menggambar Bangunan yang lebih tinggi dibanding dengan kelompok siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional pada siswa kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 2 Binjai dimana nilai $F_{hitung} = 18,78 > F_{Tabel} = 2,76$; (3) Bagi siswa yang memiliki Motivasi Belajar Rendah bila diajar dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) akan memperoleh Prestasi Belajar Menggambar Bangunan yang lebih rendah dibanding dengan siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional pada siswa kelas X program keahlian Teknik Gambar

Bangunan SMK N 2 Binjai dimana $F_{hitung} = 0,0017 < F_{tabel} = 2,76$; (4) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar Menggambar Bangunan siswa kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Binjai dimana $F_{hitung} 8,43 > F_{tabel} 4,00$.

